



Escola Tereza Teles

1º Bimestre 2018

4º Ano



Matemática

Aluno

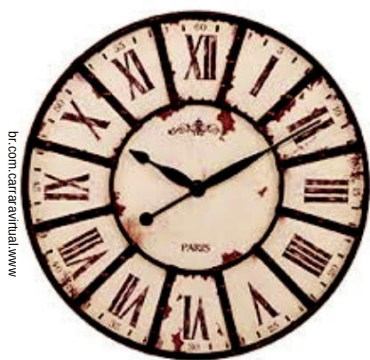
ESCOLA MUNICIPAL _____ TURMA _____

NOME: _____

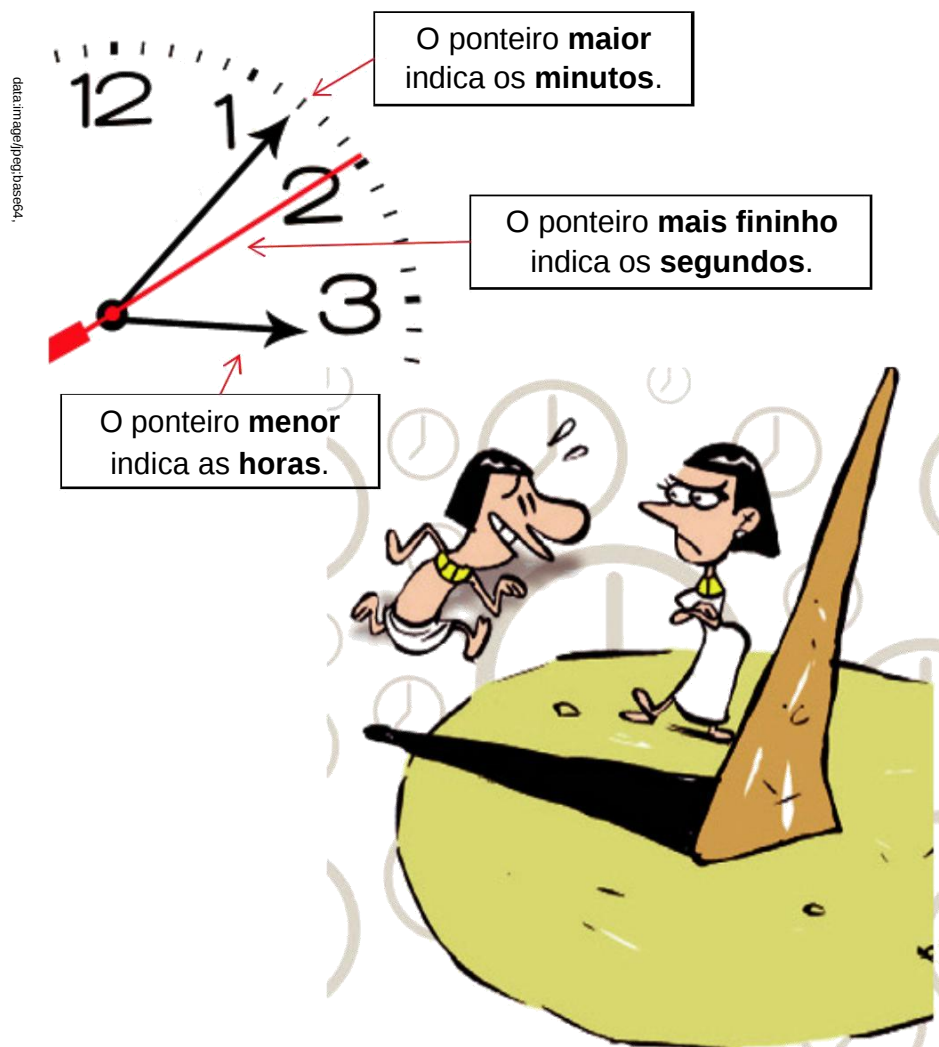
MEDIDAS DE TEMPO



Leia as imagens de instrumentos de medição do tempo. Com o auxílio do seu Professor, pesquise e escreva o nome de cada um deles.



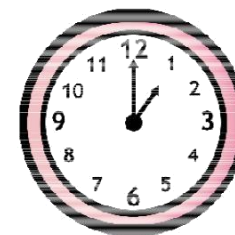
Em um relógio com ponteiros...



Um dos primeiros relógios foi o de Sol, criado no antigo Egito. Era formado por uma haste apoiada em uma base circular. Pela sombra da haste, sabia-se a hora. Esse relógio não funcionava em dias nublados nem à noite!

AGORA,
É COM VOCÊ!!!

1- Que horas marca cada relógio abaixo?





A hora será exata quando o ponteiro grande estiver apontando para o 12.



Entre dois números consecutivos do relógio, há quatro tracinhos que dividem esse intervalo em 5 partes iguais. O ponteiro grande leva 5 minutos para percorrer essas partes.



O relógio está marcando _____ horas e _____ minutos.

2 – Complete, escrevendo as horas indicadas nos relógios:



Glossário: consecutivo - que segue imediatamente, seguinte.

Fonte: Miniaurélio – 7.ª edição.



3 – Observe os relógios digitais e escreva como se lê a hora apresentada nos visores:







CALENDÁRIO 2018

2018

January

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

February

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

March

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

April

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

May

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

June

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

July

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

August

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

September

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

October

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

November

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

December

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

4 –**Leia** o calendário ao lado e responda:

a) Quais os meses que possuem 30 dias?

b) Quais os meses que possuem 31 dias?

FIQUE LIGADO!!!

O ano é composto de 12 meses.
O mês de fevereiro pode ter 28 ou 29 dias.
Os outros meses têm 30 ou 31 dias.
O ano em que o mês de fevereiro tem 29 dias é chamado de ano bissexto.

c) O ano de 2018 é um ano bissexto?

d) Qual é a data do seu aniversário? Em 2018, em qual dia da semana você fará aniversário?



Clipart



Escola Tereza Teles

1º Bimestre 2018

5 – **Releia** o calendário da página anterior e responda:

a) Em que mês estamos? _____

b) Indique, neste mês, a quantidade de:

DOMINGOS:	
SEGUNDAS-FEIRAS:	
TERÇAS-FEIRAS:	
QUARTAS-FEIRAS:	
QUINTAS-FEIRAS:	
SEXTAS-FEIRAS:	
SÁBADOS:	

6 – Complete:

a) Em 1 dia, há _____ horas.

b) Em meio dia, há _____ horas.

c) Em 1 hora, há _____ minutos.

d) Em meia hora, há _____ minutos.

e) Em 1 ano, há _____ meses.

f) Em meio ano, há _____ meses.

7 – Escreva, a seguir, a sua data de nascimento e a de 3 colegas de sua turma:

NOME:	NASCIDO EM:
NOME:	NASCIDO EM:
NOME:	NASCIDO EM:
NOME:	NASCIDO EM:

a) Qual de vocês é o mais velho?

b) Qual de vocês é o mais novo?

8 – Uma criança que nasceu em 05/06/2007 completará quantos anos em 2018?

Recapitulando...

1– A turma de Fábio entra na escola no horário indicado no relógio. Sabendo que ele permanece 4 horas e 30 minutos na escola, Fábio sai da escola às

- (A) 7 horas.
(B) 11 horas.
(C) 11 horas e 30 minutos.



ESPAÇO PESQUISA

Entre os objetos representados abaixo, aquele que exibe a contagem **mais precisa** de tempo é



AMPULHETA

(A)



RELÓGIO DE SOL

(B)



CRONÔMETRO

(C)



CLEPSIDRA
(RELÓGIO DE
ÁGUA)
(D)

3 – Considerando que um mês possui 30 dias, complete:

- a) 2 meses = _____ dias
b) 3 meses = _____ dias
c) 4 meses = _____ dias

4 – Que horas marcam os relógios?



5 – João nasceu em 12 de agosto de 1972. Quantos anos ele fará em 2017?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

Resposta: _____



TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

João, Francisco e Fábio gostam muito de brincar de bola de gude. Eles contaram as bolinhas e fizeram as seguintes anotações:

NOME	VERDE	AZUL	AMARELA	ROXA
JOÃO	112	114	116	115
FRANCISCO	111	18	115	114
FÁBIO	119	117	213	111

a) Quantas são as bolinhas verdes das três crianças juntas?

Sentença matemática

Cálculo

C	D	U

Resposta: _____

b) Quantas bolinhas amarelas as crianças possuem ao todo?

Sentença matemática

Cálculo

C	D	U

Resposta: _____

c) Quantas bolinhas possuem, juntos, Francisco e Fábio?

Sentença matemática

Cálculo

C	D	U

C	D	U

C	D	U

Resposta: _____

d) Quem tem mais bolinhas

- verdes? _____
- azuis? _____
- roxas? _____
- amarelas? _____

AGORA,
É COM VOCÊ!!!

1 – **Leia** o gráfico que representa uma pesquisa realizada em uma escola sobre os esportes preferidos dos estudantes:



a) De acordo com o gráfico, marque a opção adequada:

- () A maioria dos alunos prefere natação.
- () 250 alunos, aproximadamente, preferem vôlei.
- () O esporte que recebeu menos votos foi o futebol.

b) Quantos votos recebeu cada esporte?

Natação: _____

Vôlei: _____

Futebol : _____

c) Quantos votos a natação recebeu a mais que o futebol?

Sentença matemática

Cálculo

C	D	U

Resposta: _____

d) Sabendo-se que cada aluno só votou uma única vez, quantos alunos participaram da pesquisa?

Sentença matemática

Cálculo

U.m.	C	D	U

Resposta: _____

2 – Complete a tabela com os dados do gráfico:

ESPORTES PREFERIDOS	QUANTIDADE DE ALUNOS
NATAÇÃO	
FUTEBOL	
VÔLEI	

Recapitulando...

1– Marta resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme de que as crianças mais gostavam. Cada criança poderia votar em um só tipo de filme.

A tabela mostra o resultado da pesquisa realizada com as meninas e os meninos:

TIPO DE FILME	NÚMERO DE VOTOS	
	MENINOS	MENINAS
AVENTURA	8	10
COMÉDIA	7	2
DESENHO ANIMADO	5	5
TERROR	2	2

Qual o tipo de filme preferido pelos MENINOS?

- (A) Terror.
- (B) Comédia.
- (C) Aventura.
- (D) Desenho animado.

2 – Complete a tabela de gols obtidos por jogadores de uma equipe em um campeonato de futebol:

JOGADOR	1.ª RODADA	2.ª RODADA	TOTAL DE GOLS
FÁBIO	13	24	
WILIAM	16	22	
JOSÉ	19	20	
SANDRO	12	22	

a) Quantos gols marcou

José? _____

Fábio? _____

b) Quem marcou mais gols? _____

c) Quantos gols os meninos fizeram juntos?

Sentença matemática

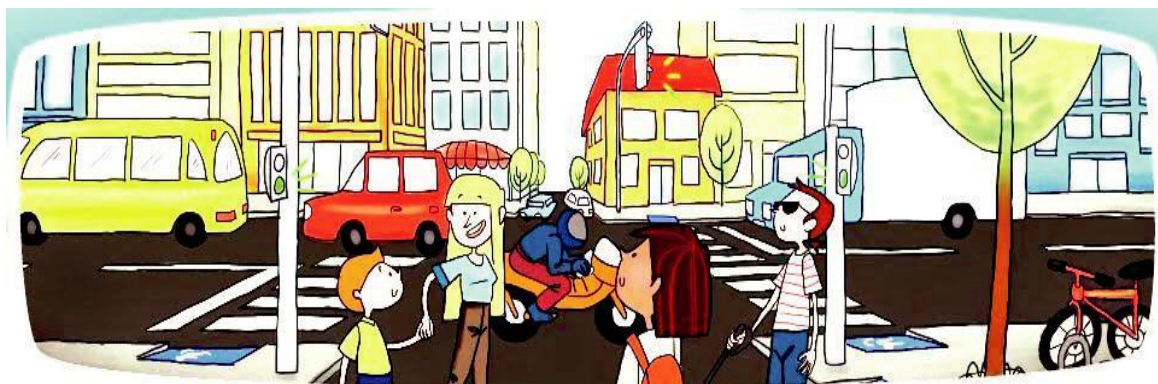
Cálculo

C	D	U

Resposta: _____

LOCALIZAÇÃO

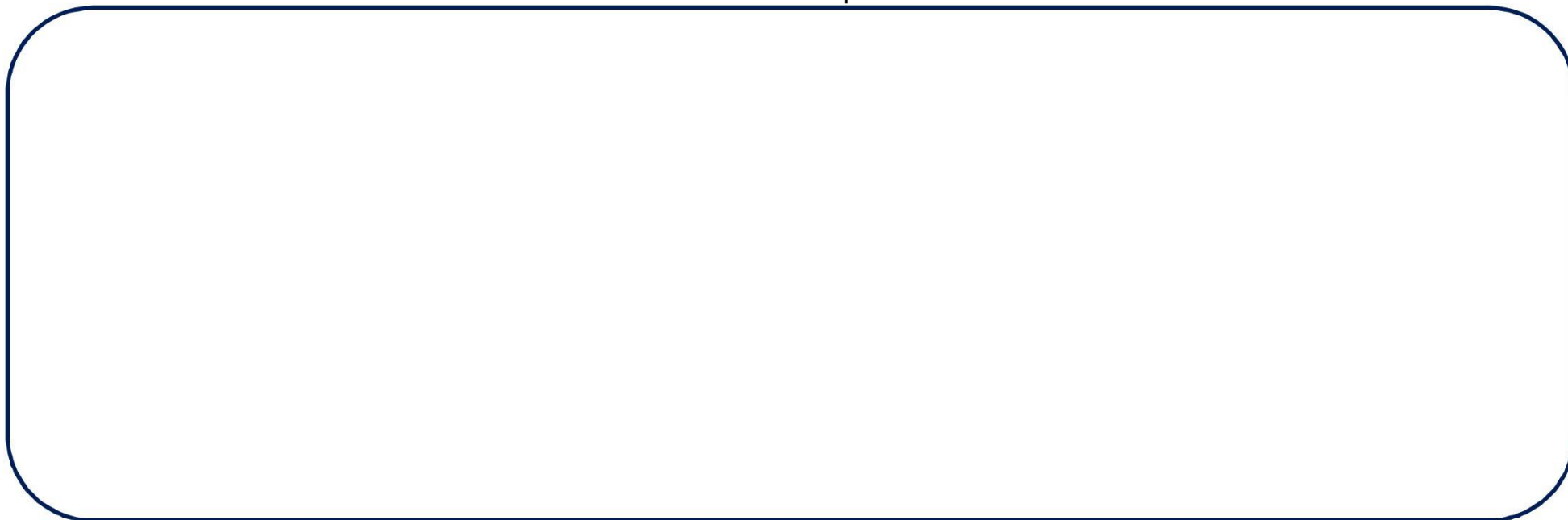
No dia a dia, as pessoas precisam se deslocar a todo instante. Estão sempre se movimentando de um lado para outro. Portanto, precisam estar sempre atentas ao espaço físico à sua volta, onde moram, trabalham ou estudam.



celipeducacao.

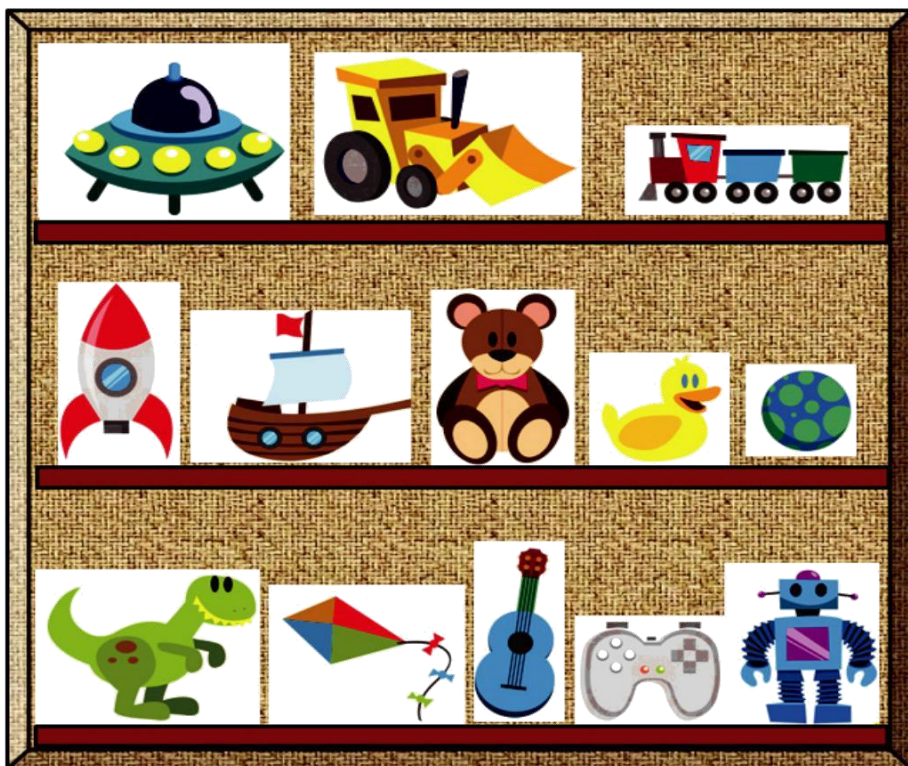


Faça um desenho mostrando sua sala de aula e o lugar em que você senta. Este é o espaço físico em que você estuda.

 A large, empty rounded rectangle with a dark blue border, intended for a drawing of a classroom and the student's seat.

1 – Escreva o caminho que você percorre do portão da escola até a sua sala de aula. Registre tudo o que você vê.

2 – Observe os brinquedos da estante de Manuela:



a) Agora, indique a posição dos seguintes brinquedos:

☐ barco - _____

☐ dinossauro - _____

☐ violão - _____

3 – Esta imagem representa o Brasil, dividido em estados e regiões:



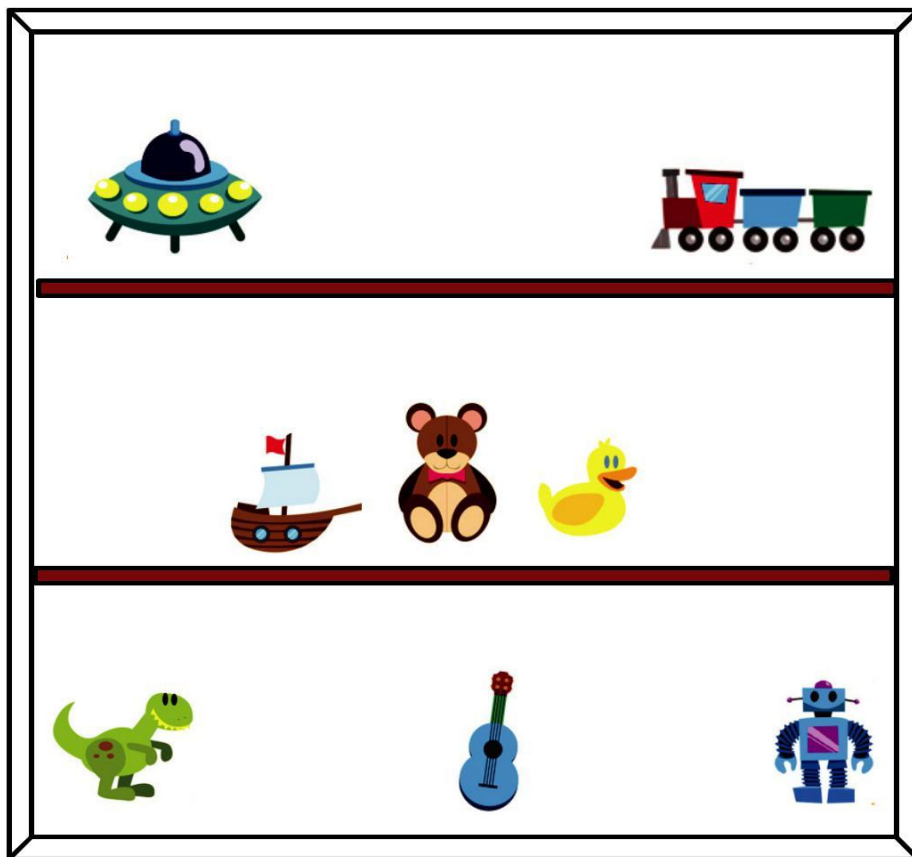
a) O Brasil possui _____ unidades federativas, sendo _____ estados e um Distrito Federal.

b) São _____ as regiões do Brasil.

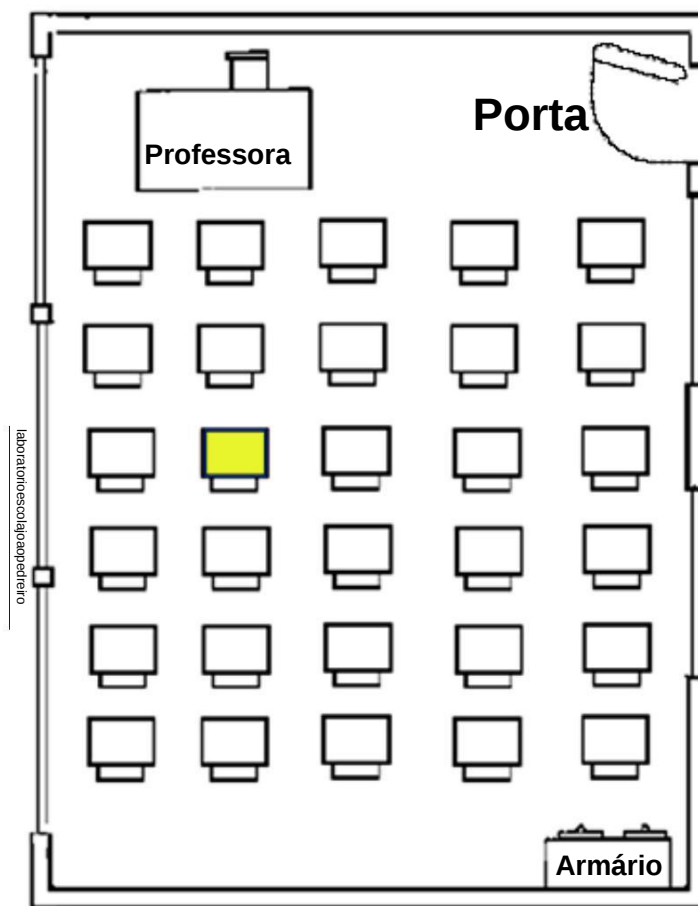
c) O Rio de Janeiro está localizado na região _____.

4 – Manuela retirou alguns brinquedos da estante. Para que cada brinquedo seja guardado no lugar em que estavam, desenhe cada um deles na estante, de acordo com o local indicado:

- a **bola** à direita do pato.
- a **pipa** à esquerda do violão.
- o **trator** acima do urso.
- o **foguete** abaixo do disco voador.
- o **controle** de videogame entre o violão e o robô.



5 – Abaixo, vemos a planta da sala de aula de Denílson. Ele costuma sentar-se na carteira pintada de amarelo.



a) Explique a posição da carteira de Denílson na sala de aula.

6 – **Leia** a planta baixa da casa de Silvia:



a) Quantos cômodos possui essa casa?

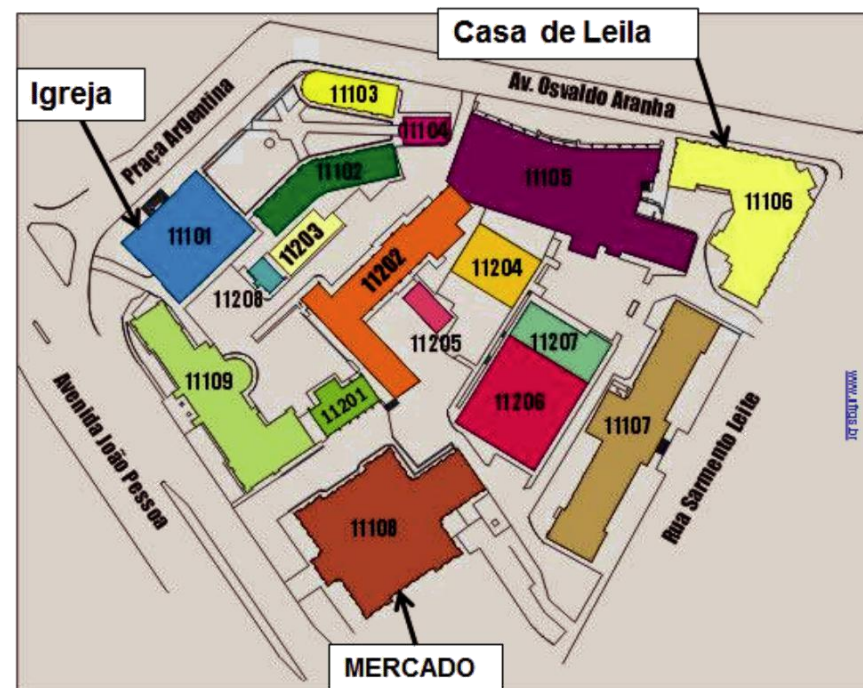
b) O cômodo que se encontra à direita da cozinha é

c) A sala está ao _____ do quarto.

d) O cômodo que está à esquerda da cozinha é

e) A casa tem _____ quartos, _____ cozinha, _____ banheiros e _____ sala.

7 – **Leia** a planta de um trecho do bairro onde Leila mora.



a) Qual o nome da rua em que se localiza a casa de Leila?

b) Para chegar ao mercado, Leila passa pelas seguintes ruas:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO

Nas mais diversas situações do cotidiano, é comum a presença dos números: na leitura das horas, nas placas de carros, nos preços das mercadorias etc.

Leia, a seguir, as imagens que demonstram a presença dos números em nosso dia a dia:



- ☐ O que significam os números em cada situação?

- ☐ Dê exemplos de outros números que estão presentes em situações do seu dia a dia:

- ☐ Que número, apresentado em uma das imagens acima, representa contato telefônico?

AGORA,
É COM VOCÊ!!!

1– Use números para responder às perguntas:

- a) Qual a sua idade? _____
- b) Qual o número da casa ou do prédio em que você mora?

- c) Quantos irmãos você tem? _____
- d) Quantos dias faltam para terminar este mês? _____
- e) Quantas pessoas moram com você? _____

2 – Escreva, no espaço abaixo, três utilidades dos números no seu dia a dia:



Você sabia?



MultiRio

Você sabe o que é **FILA INDIANA**?

Na fila indiana, pessoas ou coisas estão dispostas uma atrás da outra. Essa expressão surgiu a partir do modo de caminhar dos índios da América: caminhando, um atrás do outro, tapavam as pegadas dos que iam à frente.

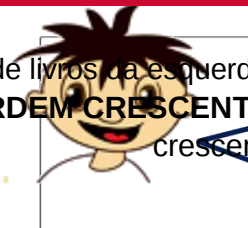
3 – Observe a fila e indique a posição de cada pessoa:



- a) Que posição ocupa o menino? _____
- b) Que posição ocupa o homem usando gravata? _____

ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

Olhando as pilhas de livros da esquerda para a direita, observamos que a quantidade de livros está em **ORDEM CRESCENTE** (do menor para o maior). Observe: crescer crescente.



1 – **Leia**, com atenção, os números a seguir:

101	234	110	100	342
21	43	34	12	55
76	88	80	67	99

a) Qual deles é o maior? _____

b) Qual deles é o menor? _____

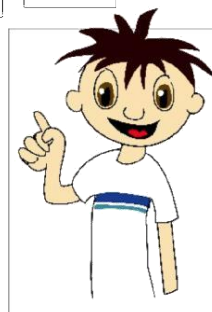
2 – Conte a quantidade de livros **em cada pilha**:



Veja, agora, o tamanho das bolas:



Se olharmos da esquerda para a direita, as bolas estão em ordem **DECRESCENTE** de tamanho (da maior para a menor).



Atenção!

CRESCENTE: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ...
(do menor para o maior)

$2 < 3 \rightarrow 2$ é menor que 3.

DECRESCENTE: ..., 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

(do maior para o menor)

$6 > 5 \rightarrow 6$ é maior que 5.



Olha a boca do jacaré...

Observe que a abertura do sinal está sempre voltada para o número maior.



150 141

150 > 141

150 é **maior** que 141.

(Lembre-se da boca do jacaré!)



87 95

87 < 95

87 é **menor** que 95.

**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

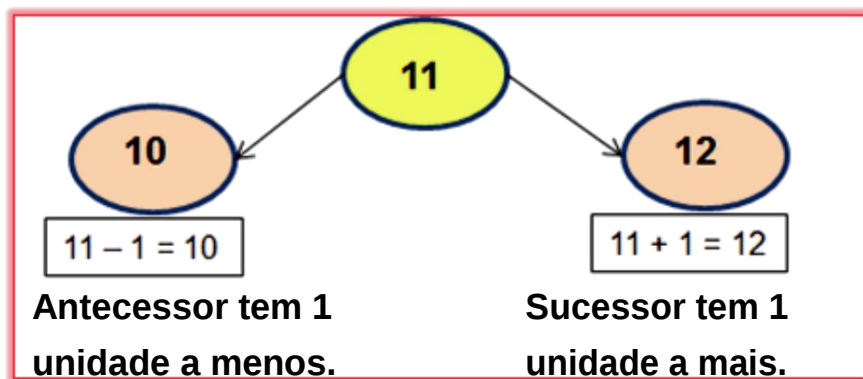
1 – Escreva os números de 50 a 70 em ordem

a) crescente:

b) decrescente:



ANTECESSOR E SUCESSOR



1 – Complete, escrevendo o antecessor e o sucessor de cada número:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) _____ 8 _____ | f) _____ 35 _____ |
| b) _____ 5 _____ | g) _____ 39 _____ |
| c) _____ 1 _____ | h) _____ 56 _____ |
| d) _____ 15 _____ | i) _____ 84 _____ |
| e) _____ 21 _____ | j) _____ 99 _____ |

2 – Descubra o número que está faltando:



4 – Escreva os números por extenso:

- a) 3 _____
- b) 4 _____
- c) 12 _____
- d) 14 _____
- e) 15 _____
- f) 16 _____
- g) 17 _____

4 – **Leia** os números apresentados no retângulo:

	31	43	78	95	100	
	32	10	29	4	12	25
33				84	18	99
					62	17

- a) Pinte de **amarelo** os que são maiores que 60.
- b) Pinte de **verde** os que são menores que 60.

AGORA,
É COM VOCÊ!!!

1 – Observe o cálculo do sucessor de 93:

$$\boxed{93} \quad + \quad \boxed{1} \quad = \quad \boxed{94}$$

2 – Faça o mesmo com os números a seguir:

a) $\boxed{52} \quad + \quad \boxed{1} \quad = \quad \boxed{}$

b) $\boxed{157} \quad + \quad \boxed{1} \quad = \quad \boxed{}$

c) $\boxed{184} \quad + \quad \boxed{1} \quad = \quad \boxed{}$

3 – Escreva, por extenso, os números encontrados:

a) _____

b) _____

c) _____

4 – Complete o quadro, contando:

a) 2 em 2:

2	4	6				14	
34		38					48
					60		

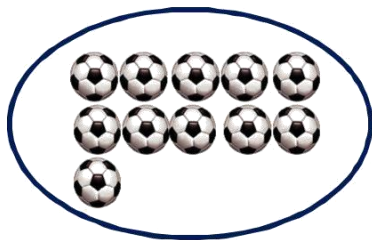
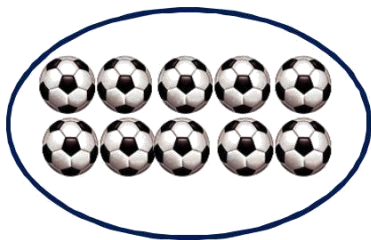
b) 3 em 3:

3	6						24
			36				48
				63			72
		81					

c) 5 em 5:

5	10						
45						75	
		95					120
					150		

5 – Escreve a quantidade de bolas em cada conjunto:

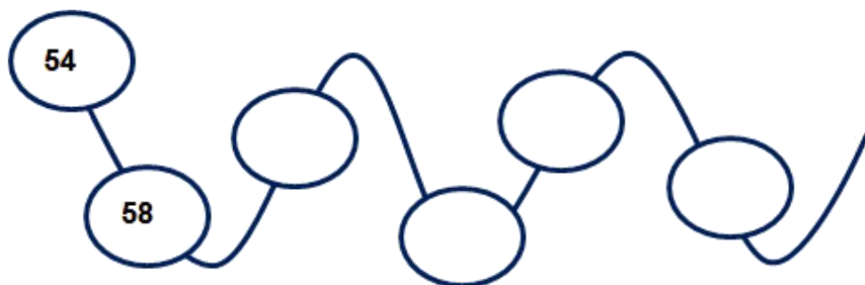


Recapitulando...

Os números 10, 11, e 12 são consecutivos.

Assim, 10 é **antecessor** de 11 e 12 é **sucessor** de 11.

6 – Descubra o segredo da sequência e continue completando:



7 – Utilizando o símbolo $>$ ou $<$, ordene os valores das cédulas em ordem crescente e decrescente. (Lembre-se da boca do jacaré!)



a) crescente:

b) decrescente:

DEZENA E DÚZIA

Vitor possui algumas bolinhas de gude. Para facilitar a sua contagem, agrupe as bolinhas de gude de dez em dez:



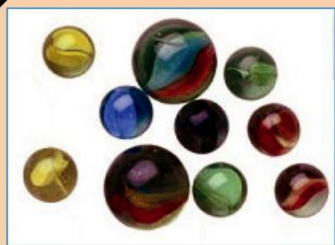
org. descibpedia

a) Quantos grupos de 10 bolinhas de gude foram formados?

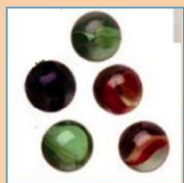
_____ grupos.

b) Quantas bolinhas de gude ficaram fora dos grupos?

_____ bolinhas.



10 bolinhas de gude é o mesmo que **1 DEZENA** de bolinhas de gude.
Observe: dez - dezena



5 bolinhas de gude é a metade ou **MEIA DEZENA** de bolinhas de gude.

Gabriel possui uma coleção de carrinhos e uma coleção de figurinhas.



Gabriel possui _____ carrinhos.

12 carrinhos é o mesmo que UMA DÚZIA de carrinhos.

Em sua coleção de figurinhas, Gabriel já possui _____ figurinhas.



6 figurinhas é o mesmo que meia dúzia de figurinhas.

AGORA,
É COM VOCÊ!!!

1 – Realize os cálculos e ligue as colunas adequadamente:

Uma dúzia e meia

6

Quatro dúzias

12

Duas dúzias e meia

$12 + 12 + 12 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

Uma dúzia

$12 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Meia dúzia

$12 + 12 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 – Com a ajuda de um adulto de sua família, complete a ficha com os seus dados. Você vai perceber que os números também servem para identificar pessoas.

NOME: _____

IDADE: _____ ALTURA: _____

DATA DE NASCIMENTO: _____

PESO: _____ NÚMERO DO CALÇADO: _____

ENDEREÇO: _____

CEP: _____

TELEFONE PARA CONTATO: _____

SEU NÚMERO NA FICHA DE CHAMADA: _____

petruhauntau.



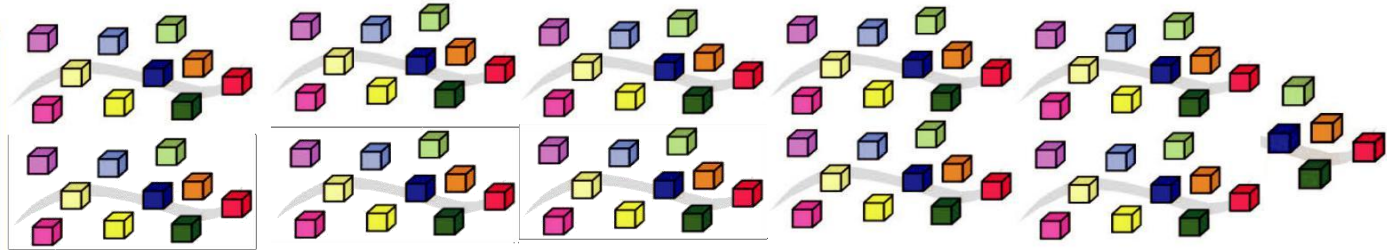
CEP – CÓDIGO DE ENDEREÇAMENTO POSTAL:
é formado por 8 algarismos.

1 –

Imagine que você possui uma coleção com muitos cubinhos de madeira e deseja saber quantos são. Veja:



Agora, vamos contar quantidades maiores, de uma forma bem prática: utilizando o MATERIAL DOURADO.



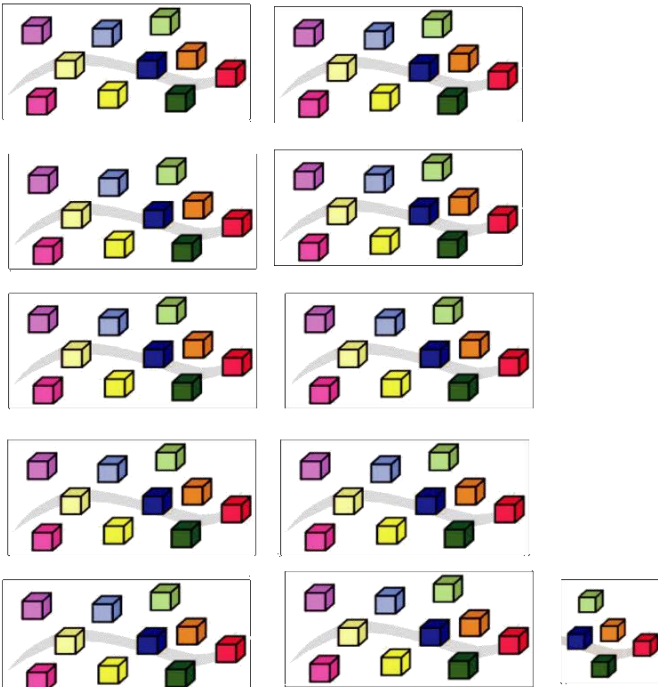
Você pode contar de um a um, mas daria muito trabalho...

head
brings.

2 –



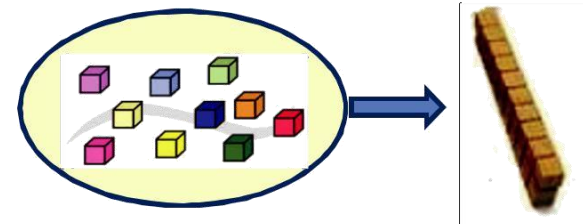
E se você agrupasse de 10 em 10?



a) Grupos de 10 cubinhos: _____.

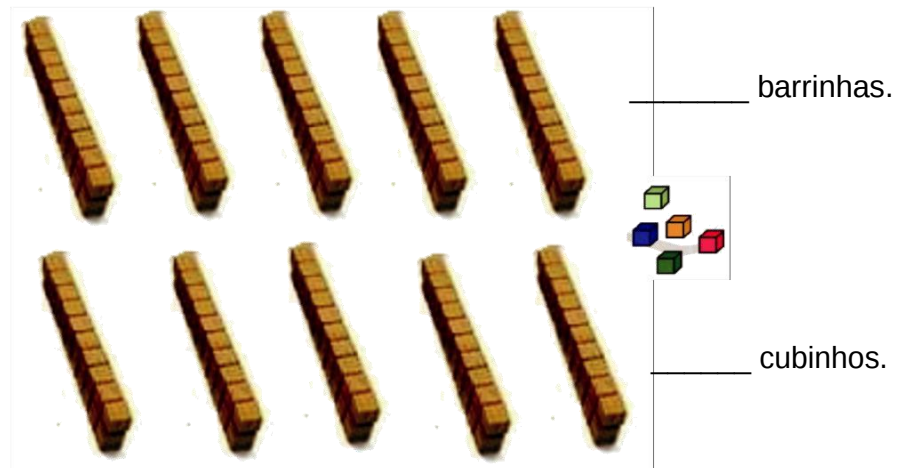
b) Quantos cubinhos sobraram? _____.

3 – Agora vamos trocar: cada grupo de dez cubinhos, será trocado por uma barrinha, com a mesma quantidade de cubinhos. Observe:



10 cubinhos = 1 barrinha (vale 10 cubinhos)

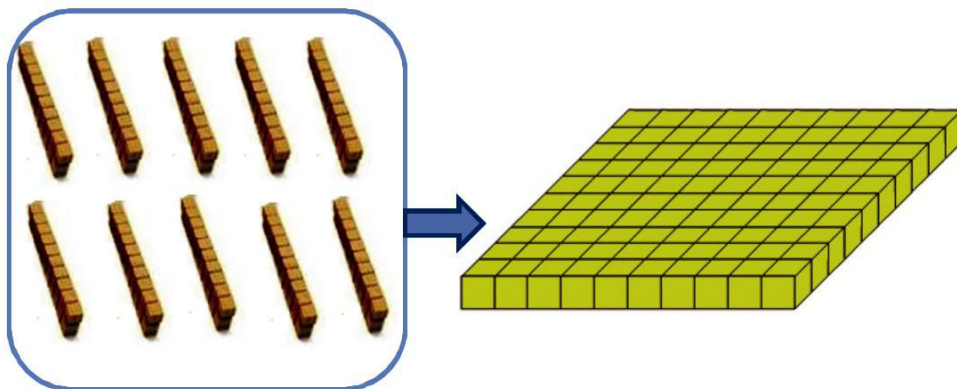
Conte, agora, quantas barrinhas e quantos cubinhos encontramos:



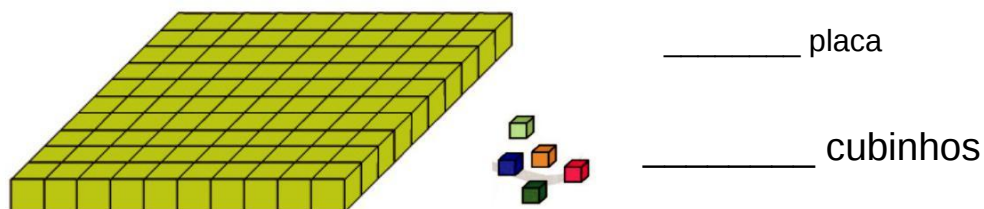
barrinhas.

cubinhos.

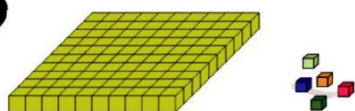
4 – Agora, cada 10 barrinhas serão trocadas por uma placa com a mesma quantidade de barrinhas. Veja:



10 barrinhas = 1 placa de 100 cubinhos



Observe o número formado a partir da contagem dos cubinhos.



_____ + _____ = _____

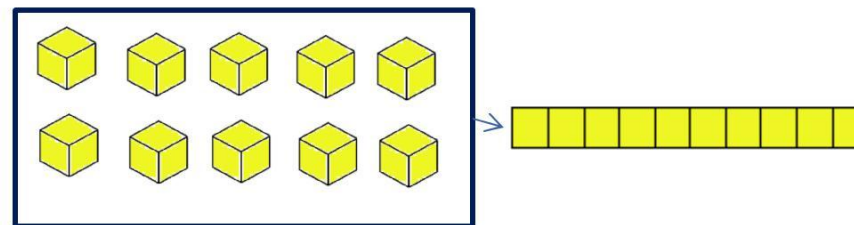


Vamos ver se é possível fazer essa troca:



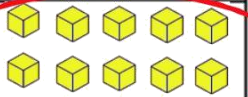
10 moedas de 1 real = 10 reais

Como observamos, no MATERIAL DOURADO, temos:



10 unidades = 1 dezena

Utilizando o QUADRO VALOR DE LUGAR, temos:

DEZENAS	UNIDADES
	10
	

DEZENAS	UNIDADES
	0 por 10 moedas de 1 real!
	

1 DEZENA = 10 UNIDADES

Viu só? É possível trocar a nota de 10 reais

0 por 10 moedas de

1 real!



Outra situação:

Em um número de dois algarismos, um deles representa a quantidade de dezenas; o outro representa a quantidade de unidades.

DEZENAS	UNIDADES
3	5

2.^a ordem:
dezenas

1.^a ordem:
unidades

Um número com dois algarismos possui duas **ordens**: a ordem das unidades e a ordem das dezenas.

AGORA,
É COM VOCÊ!!!

1 – Escreva, utilizando algarismos, o número de cubinhos representados por:

a)



= _____



b)



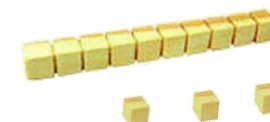
= _____

c)



= _____

d)



= _____



2 – Cinco amigas contaram as peças que possuíam e registraram os resultados:



NOME	PLACAS	BARRAS	CUBINHOS	NÚMERO
Mariana	1	1	1	
Vanessa	2	3	1	
Andrea	2	0	4	
Tamires	3	4	0	
Isabel	0	8	9	

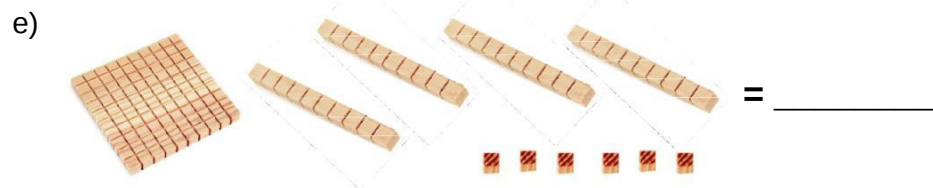
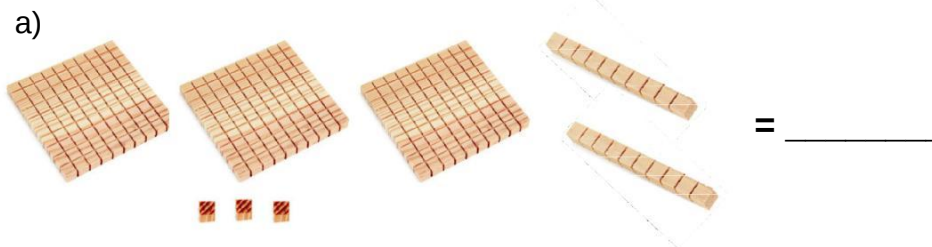
a) Quem possui mais cubinhos?

b) Quem possui menos cubinhos?

c) Qual delas possui 204 cubinhos?

d) Quantos cubinhos Tamires possui a mais que Andrea?

3 – Escreva, com algarismos, os números representados pelo MATERIAL DOURADO:



4 – Complete, conforme o exemplo:

a)

$$10 + 4 = 14$$

D	U
1	4

b)

$$\quad + \quad \rightarrow$$

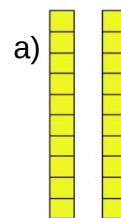
D	U

c)

$$\quad + \quad = \quad$$

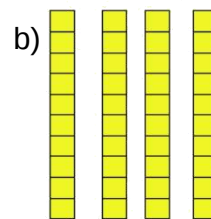
D	U

5 – Ligue as quantidades representadas pelo MATERIAL DOURADO à representação dos algarismos nas seguintes ordens: unidade, dezena, centena:



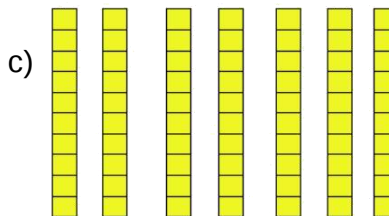
7 dezenas =

_____ unidades



_____ dezenas =

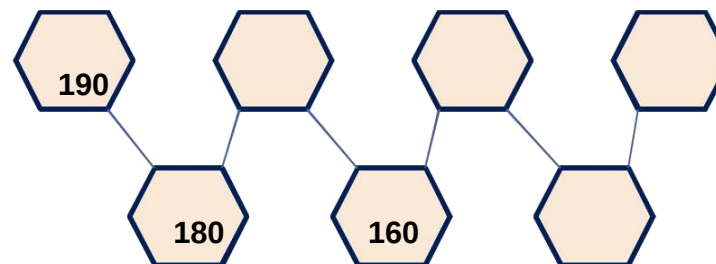
20 unidades



4 dezenas =

_____ unidades

6 – Descubra o segredo da sequência e complete:





Escola Tereza Teles

1º Bimestre 2018

7 – Componha os números e, em seguida, escreva-os no QUADRO VALOR DE LUGAR:

a) 2 dezenas + 5 unidades = ____ + ____ = ____

D	U

b) 4 dezenas + 8 unidades = ____ + ____ = ____

D	U

c) 9 dezenas + 3 unidades = ____ + ____ = ____

D	U

d) 7 dezenas + 8 unidades = ____ + ____ = ____

D	U

8 – Decomponha os números, de acordo com o exemplo:

54 = 5 dezenas + 4 unidades

a) 69 = ____ dezenas + ____ unidades

b) 37 = ____ dezenas + ____ unidades

c) 41 = ____ dezenas + ____ unidade

d) 30 = ____ dezenas + ____ unidades

9 – Utilizando o QUADRO VALOR DE LUGAR, decomponha os números:

a) 347 _____

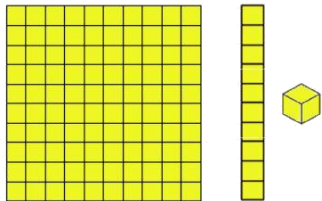
b) 206 _____

c) 660 _____

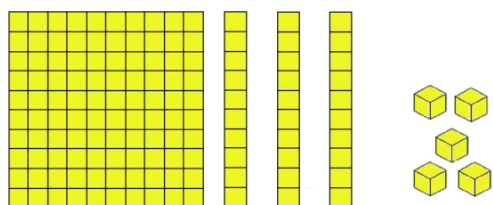
	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
a)			
b)			
c)			

Observe:
um – unidade
dez – dezena
cem - centena

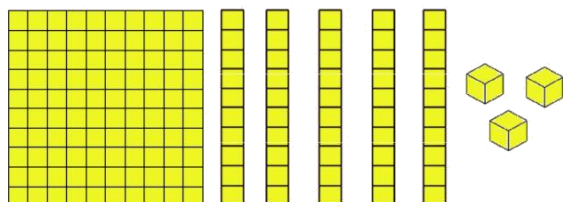
10 – Escreva os números conforme o exemplo:



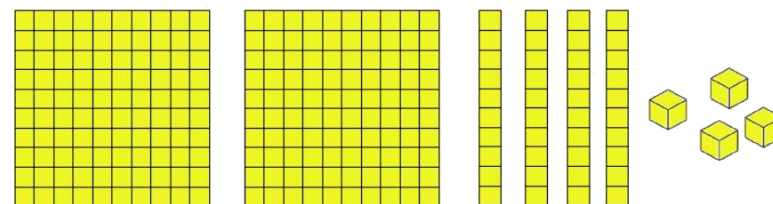
$100 + 10 + 1 = 111$



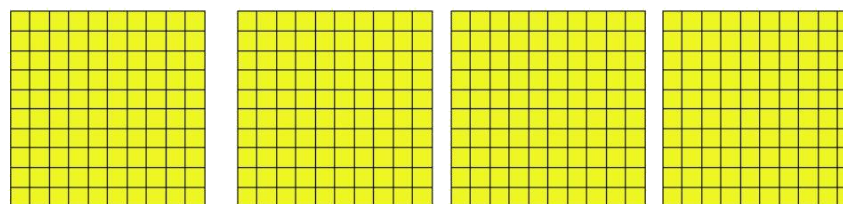
a) _____ + _____ + _____ = _____



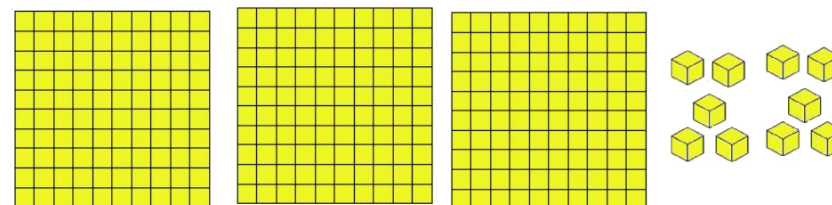
b) _____ + _____ + _____ = _____



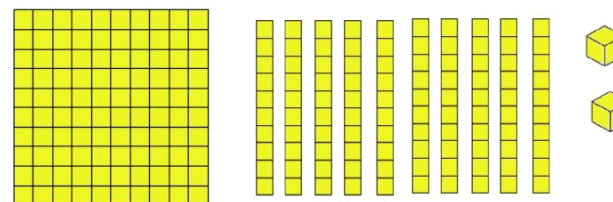
c) _____ + _____ + _____ + _____ = _____



d) _____ + _____ + _____ + _____ = _____



e) _____ + _____ + _____ + _____ = _____



f) _____ + _____ + _____ = _____

Recapitulando...

1 – Ligue:

3 centenas + 2 dezenas + 2 unidades

234

1 centena + 2 dezenas + 3 unidades

512

2 centenas + 3 dezenas + 4 unidades

408

5 centenas + 1 dezena + 2 unidades

123

4 centenas + 0 dezenas + 8 unidades

322

2 – Decomponha os números conforme o exemplo:

$$278 = 200 + 70 + 8$$

a) 312 = _____

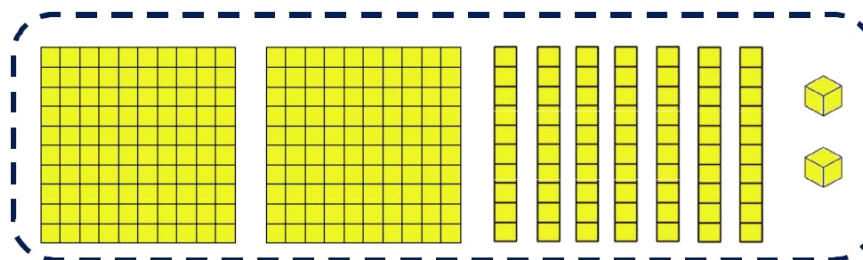
b) 426 = _____

c) 303 = _____

d) 210 = _____

e) 187 = _____

3 – Observe as imagens do MATERIAL DOURADO:



O número representado é _____.

4 – Usando os algarismos 3, 4 e 5, sem repeti-los, responda:

a) Qual é o **MAIOR** número que você pode escrever?

b) Qual é o **MENOR** número que você pode escrever?

c) Decomponha o maior número formado:

d) Decomponha o menor número formado:

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO



Número de convidados de cada amigo, com sua família, para a festa:

Pedro: 9 convidados

João: 5 convidados

Manu: 7 convidados

Lucas: 3 convidados



1 – Para descobrir o número de convidados, usamos a adição:

_____ + _____ + _____ + _____ = _____ São _____ convidados para a festa.

2 – Vamos usar a subtração para retirar a quantidade de convidados de Lucas que não poderão participar.

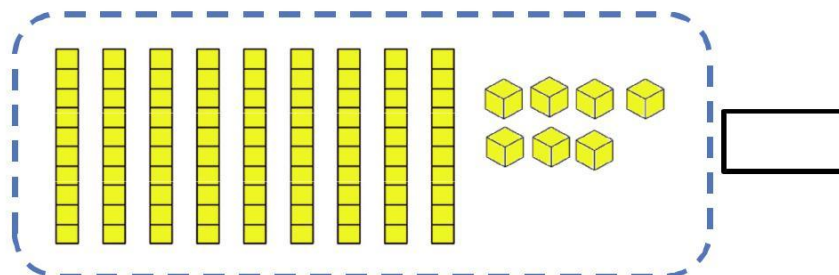
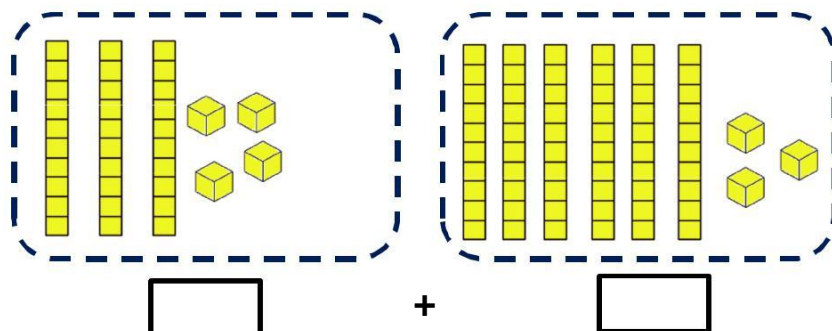
_____ - _____ = _____

3 – Sem a presença dos convidados de Lucas, haverá _____ convidados na festa.

Quando **somamos** números, estamos realizando uma **ADIÇÃO**.



Vamos calcular com o MATERIAL DOURADO:



A adição pode também ser realizada no QUADRO VALOR DE LUGAR. Observe:

D	U
3	4
6	3

Adicionamos as dezenas. Adicionamos as unidades.



TERMOS DA ADIÇÃO

$$\begin{array}{r}
 34 \rightarrow \text{PARCELA} \\
 +63 \rightarrow \text{PARCELA} \\
 \hline
 97 \rightarrow \text{SOMA OU TOTAL}
 \end{array}$$

AGORA, É COM VOCÊ!!!

1- Efetue as adições, completando o QUADRO VALOR DE LUGAR:

a)

D	U
5	4
2	5

b)

D	U
8	2
1	6

c)

D	U
3	4
5	2
1	2

d)

D	U
1	5
2	4
4	0

2 – Efetue, para obter a soma ou total:

a)	b)	c)
$\begin{array}{r} 13 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$
d)	e)	f)
$\begin{array}{r} 60 \\ 25 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 35 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 56 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

3 – No pátio da escola, havia 55 alunos. Chegaram mais 23 alunos. Quantos ficaram, ao todo, no pátio da escola?

SOLUÇÃO

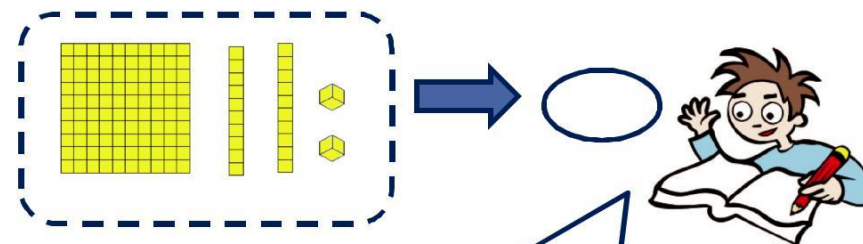
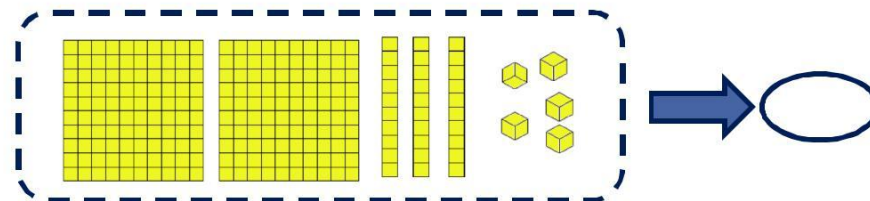
CÁLCULOS

D	U

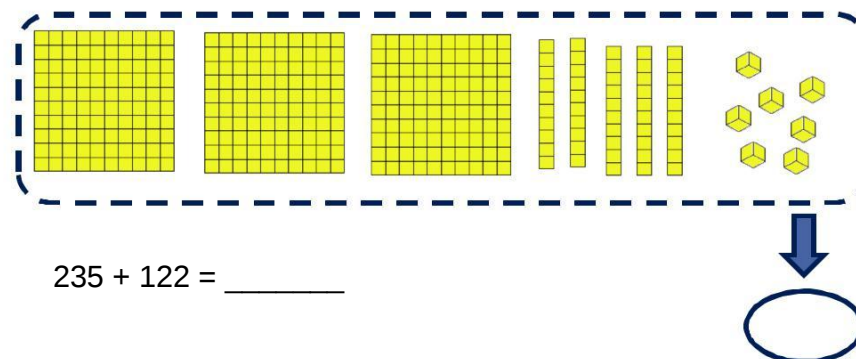
Resposta: Ao todo, ficaram _____ alunos no pátio da escola.



Assim como fizemos para adicionar dezenas e unidades, também adicionamos centenas, dezenas e unidades. Observe:



Adicionando as quantidades...



$$235 + 122 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Utilizando a decomposição no
QUADRO VALOR DE LUGAR..

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

C	D	U



Somando as unidades...

Somando as dezenas...

Somando as centenas...

1 – Efetue as adições, completando o QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL):

a)

C	D	U
2	3	2
4	2	5

b)

C	D	U
4	1	7
1	6	2

c)

C	D	U
4	4	4
2	5	3
1	0	0

d)

C	D	U
1	0	2
4	2	5
2	0	2

2 – Na escola, 241 meninas e 328 meninos participaram dos Jogos Estudantis. Quantos alunos dessa escola participaram dos jogos?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

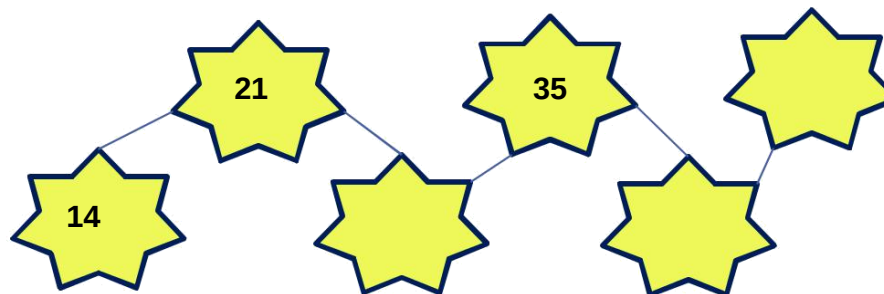
C	D	U

Resposta: Participaram dos jogos _____ alunos.

3 – Descubra o segredo da sequência e complete:



O segredo: _____



O segredo: _____

4 – Calcule as adições:

a) $521 + 356 =$ _____ b) $335 + 624 =$ _____

c) $234 + 430 =$ _____ d) $807 + 132 =$ _____



Este é o seu espaço

a)	c)
b)	d)

5 – Lucas possui 63 bolinhas verdes, 21 azuis e 10 brancas. Quantas são as bolinhas de Lucas?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

C	D	U

Resposta: _____

6 – Pense em números que, somados, têm, como resposta,

a) **88**.

1.^a opção: _____ + _____ = 88

2.^a opção: _____ + _____ = 88

3.^a opção : _____ + _____ + _____ = 88

b) **315**.

1.^a opção: _____ + _____ + _____ = 315

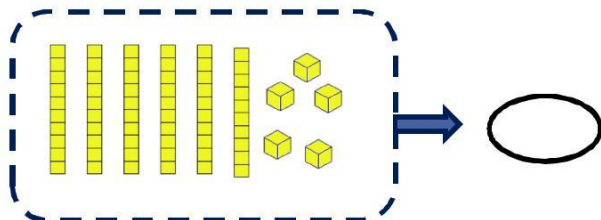
2.^a opção: _____ + _____ = 315

3.^a opção: _____ + _____ = 315

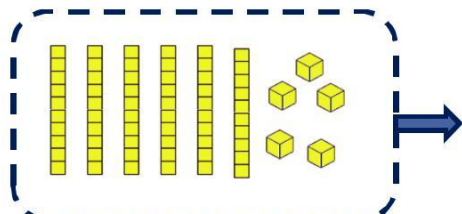
Na **SUBTRAÇÃO**,
encontramos as ideias de
completar, comparar, tirar.



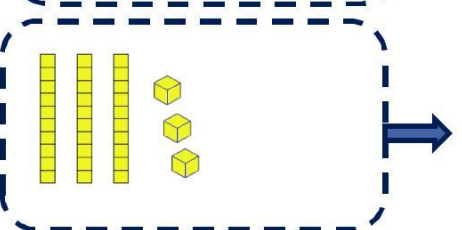
Observe o cálculo das subtrações,
utilizando o MATERIAL DOURADO!



Temos 65 e queremos subtrair (retirar) 32.



Retiramos _____.



Restam _____.

Para efetuar uma adição ou uma subtração, colocamos:

- unidade embaixo de unidade
- dezena embaixo de dezena
- centena embaixo de centena

**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

1 – Efetue as subtrações, completando o QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL):

a)

D	U
3	4
- 1	4

b)

D	U
9	6
- 4	4

c)

C	D	U
9	2	5
- 8	1	3

d)

C	D	U
5	7	8
- 2	3	4

TERMOS DA SUBTRAÇÃO:

85

MINUENDO

- 63

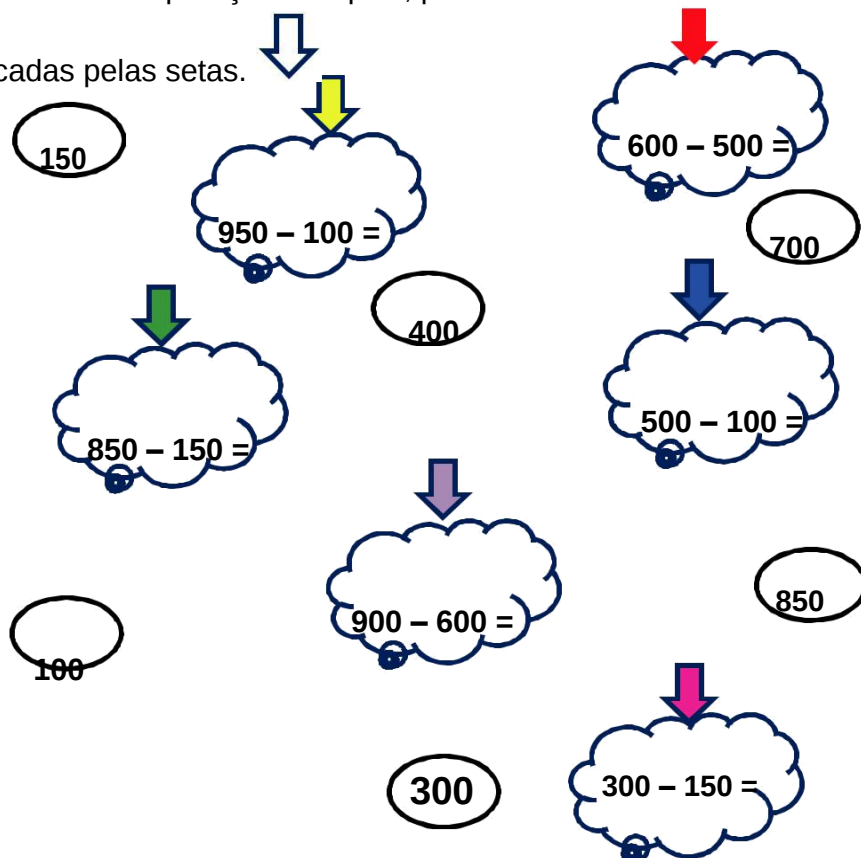
SUBTRAENDO

22

RESTO OU
DIFERENÇA

2 – Calcule as operações. Depois, pinte os resultados nas cores

indicadas pelas setas.



3 – Em uma turma, há 19 meninas e 12 meninos. Quantas meninas há a mais nessa turma? (Utilize o QUADRO VALOR DE LUGAR).

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

D	U

Resposta: Há _____ meninas a mais nessa turma.

4 – José possui 124 bolinhas de gude. Perdeu 13. Com quantas bolinhas José ficou?

SENTENÇA MATEMÁTICA

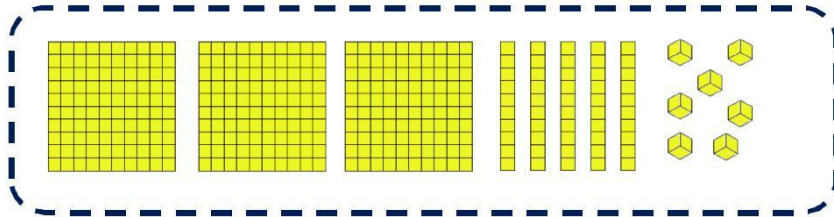
CÁLCULO

C	D	U

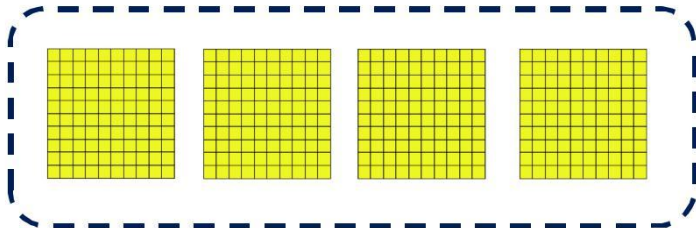
Resposta: José ficou com _____ bolinhas de gude.

5 – Efetue as subtrações, utilizando o MATERIAL DOURADO:

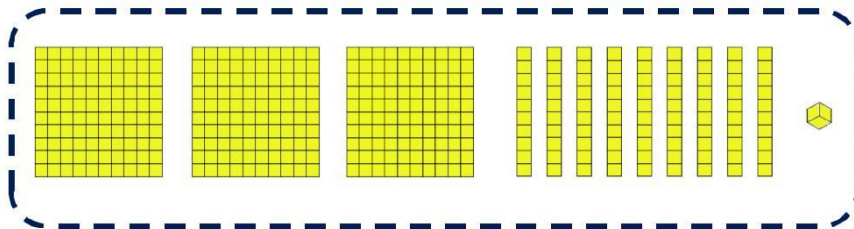
a) $357 - 124 =$ _____



b) $400 - 200 =$ _____

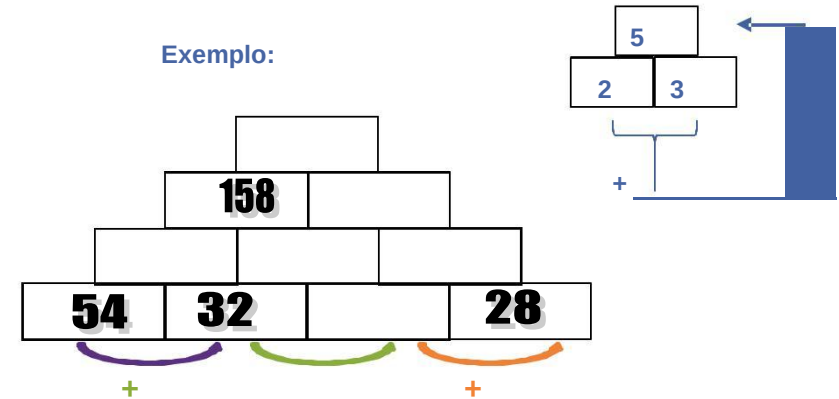


c) $391 - 180 =$ _____



6 – Forme a pirâmide de números, somando dois tijolinhos vizinhos e escrevendo o resultado no tijolinho de cima:

Exemplo:



7 – Veja o que Maria comprou:



Maria pagou com uma nota de 50 reais. Quanto ela recebeu de troco?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

Resposta: _____



Escola Tereza Teles

1º Bimestre 2018

8 – Complete:

(unidade $\rightarrow$ u)

a) 1 dúzia = _____ unidades

d) meia dúzia = _____ u

b) 1 dezena = _____ unidades

e) meia dezena = _____ u

c) 1 centena = _____ unidades

f) meia centena = _____ u

9 – Um barco de pesca trouxe 1 centena e meia de sardinhas, 2 dúzias de pescada e 5 dezenas de peixes robalos. Quantos peixes o barco trouxe ao todo?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

C	D	U

Resposta: _____

10 – Em uma subtração, o minuendo é 99 e o subtraendo é 27. Qual é o resto?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

C	D	U

Resposta: _____

11 – Em uma adição, a primeira parcela é 167 e a segunda 11. Qual é o total?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

C	D	U

Resposta: _____

Recapitulando...

1 – Efetue as operações:

a)
$$\begin{array}{r} 380 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 970 \\ - 850 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 888 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 615 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 881 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 479 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 697 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 576 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 498 \\ + 600 \\ \hline \end{array}$$

2 – Um trem partiu da Estação Ferroviária Central com 123 passageiros.

a) A primeira parada foi na Estação São Cristóvão: entraram 154 pessoas e nenhuma desceu. Quantas pessoas ficaram no trem?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

C	D	U

Resposta: Ficaram, no trem, _____ passageiros.

b) A segunda parada foi na Estação São Francisco Xavier. Desceram 44 pessoas e nenhuma entrou. Quantas pessoas ficaram no trem?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

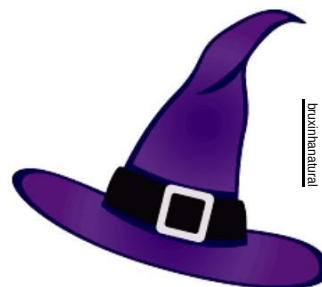
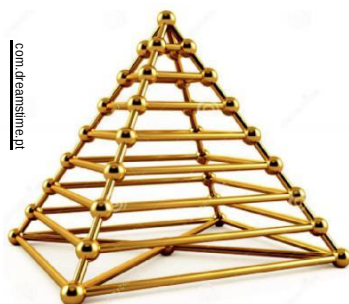
C	D	U

Resposta: Na segunda parada, ficaram, no trem, _____ passageiros.

ESPAÇO E FORMA

Tudo à sua volta possui, entre outras características, forma, cor e tamanho.

Se você observar com atenção, verá na sala de aula, em toda a escola, na rua, em todos os lugares, objetos que apresentam diferentes formas geométricas.



Para cada objeto, destaque uma característica que você observou:

a) Bola: _____

b) Dado: _____

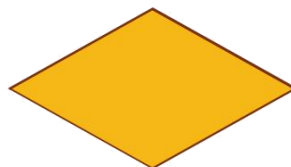
c) Pirâmide: _____

FIGURAS PLANAS

Vamos conhecer algumas figuras geométricas planas?



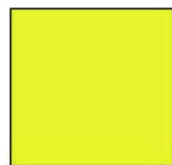
retângulo



losango



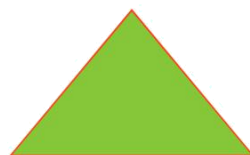
trapézio



quadrado



círculo



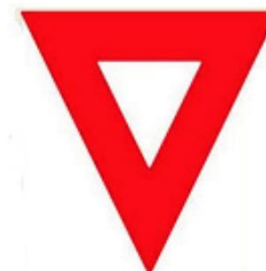
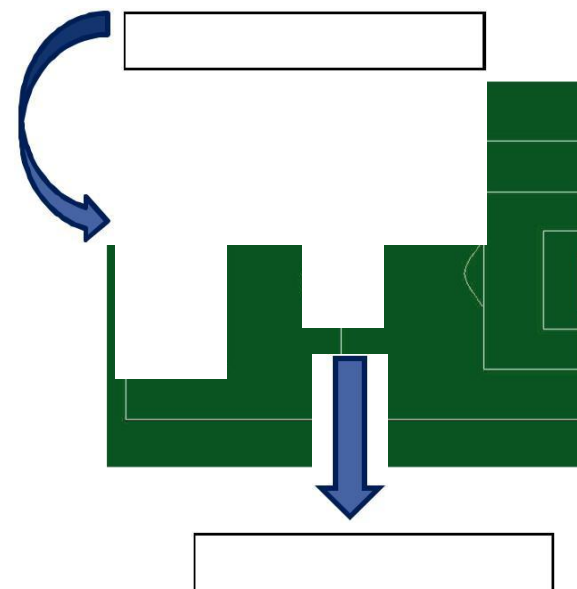
triângulo



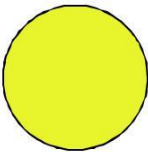
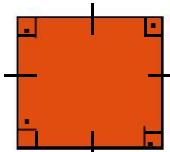
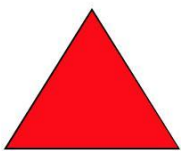
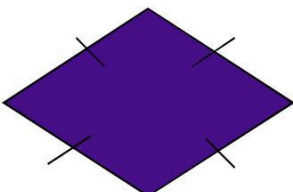
paralelogramo

AGORA,
É COM VOCÊ!!!

1 – Observe o campo de futebol representado abaixo. Identifique, nele, as figuras geométricas planas que podem ser encontradas:



2 – **Leia** a tabela. Complete-a com os nomes das figuras geométricas planas:

Figura	
	
	
	
	
	
	

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Conhecendo os sólidos geométricos...

- O cone possui uma superfície plana e outra arredondada:



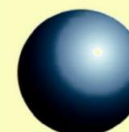
- O cilindro tem duas superfícies planas e uma arredondada:



- O cubo possui superfícies planas de tamanhos iguais:



- A esfera possui a superfície toda arredondada:

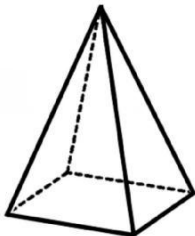


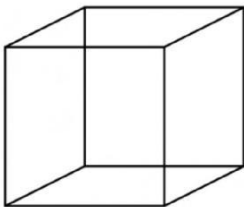
- O paralelepípedo possui superfícies planas, mas nem todas têm o mesmo tamanho:

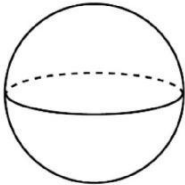


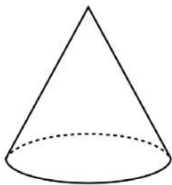
AGORA, É COM VOCÊ

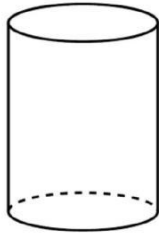
1- Escreva o nome dos objetos e compare cada um deles aos sólidos geométricos:

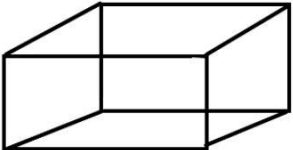
OBJETO	FIGURA
	
	PIRÂMIDE

OBJETO	FIGURA
	
	CUBO

OBJETO	FIGURA
	
	ESFERA

OBJETO	FIGURA
	
	CONE

OBJETO	FIGURA
	
	CILINDRO

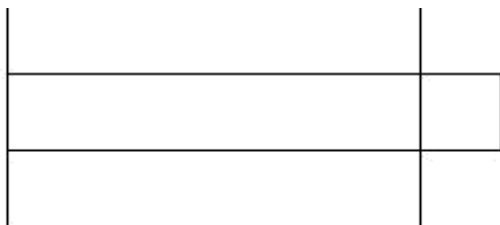
OBJETO	FIGURA
	
	PARALELEPÍPEDO

PLANIFICAÇÃO DOS SÓLIDOS

Vamos trazer para a sala de aula uma caixa de pasta de dente?



Desmonte a caixa e observe como ficou.

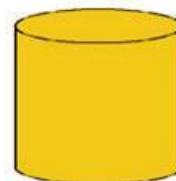


Quando você abre uma embalagem, de modo que sua superfície fique plana, você realiza uma **PLANIFICAÇÃO**.
Observe: plana – planificação.



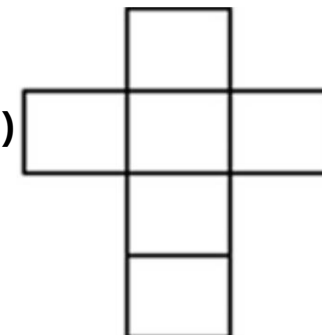
1 – Correlacione os sólidos geométricos às suas planificações:

(1)

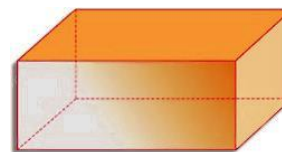


CILINDRO

()

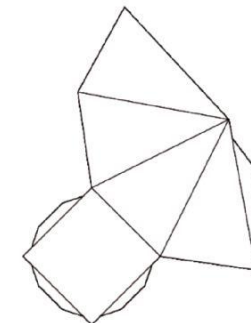


(2)

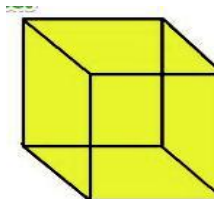


PARALELEPÍPEDO

()

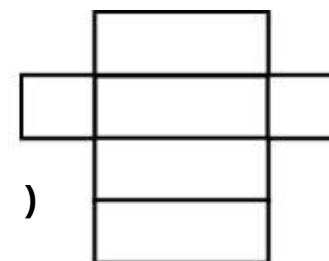


(3)

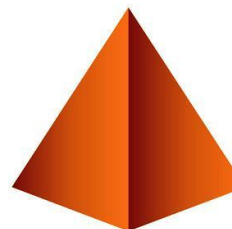


CUBO

()



(4)



PIRÂMIDE

()



ESCOLA TEREZA TELES

ETTE

EDUCANDO PARA VIDA E CONVIVÊNCIA SOCIAL