



Escola Tereza Teles

Alfabetização



3^o ANO

Alfabetização

ESCOLA MUNICIPAL _____ TURMA _____

NOME: _____

Aluno



Escola Tereza Teles Alfabetização



Calendário Letivo Escolar 2018

JANEIRO/2018							FEVEREIRO/2018							MARÇO/2018						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6		/	/	/	1	2	3		/	/	/	1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30	31	/	/	/	25	26	27	28	/	/	/	25	26	27	28	29	30	31
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
03 Dias Letivos							17+01=18 Dias Letivos							19+02=21 Dias Letivos						
01 Confraternização Universal							13 Carnaval							08 Dia Internacional da Mulher - 30 Sexta-Feira Santa						
ABRIL/2018							MAIO/2018							JUNHO/2018						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7		/	1	2	3	4	5		/	/	/	/	1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30	/	/	/	/	/	27	28	29	30	31	/	/	24	25	26	27	28	29	30
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
21+01=22 Dias Letivos							21+01=22 Dias Letivos							20+01=21 Dias Letivos						
21 Tiradentes							01 Dia do Trabalhador - 31 Corpus Christi							13 Santo Antonio - Padroeiro de L. do Jari						
JULHO							AGOSTO							SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7		/	/	1	2	3	4		/	/	/	/	/	1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31	/	/	/	/	26	27	28	29	30	31	/	23	24	25	26	27	28	29
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	30	/	/	/	/	/	/	
23+01=25 Dias Letivos							23+01=25 Dias Letivos							18+02=20 Dias Letivos						
12 Dia de N. Sr. Aparecida							02 Dia de Finados - 15 Dia Proclamação da República							07 Independência do Brasil - 13 Emissão Política-Administrativo do Amapá						
15 Dia do Professor							20 Consciência Negra - Dia do Evangelho							17 Dia de Emancipação Política-Administrativo de Laranjal do Jari - 25 Dia de Natal						
OUTUBRO/2018							NOVEMBRO/2018							DEZEMBRO/2018						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6		/	/	/	1	2	3		/	/	/	/	/	1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31	/	/	/	25	26	27	28	29	30	/	23	24	25	26	27	28	29
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	30	31	/	/	/	/	/	
21+02=23 Dias Letivos							18+02=20 Dias Letivos							06 Dias Letivos						
12 Dia de N. Sr. Aparecida							02 Dia de Finados - 15 Dia Proclamação da República							17 Dia de Emancipação Política-Administrativo de Laranjal do Jari - 25 Dia de Natal						
15 Dia do Professor							20 Consciência Negra - Dia do Evangelho							17 Dia de Emancipação Política-Administrativo de Laranjal do Jari - 25 Dia de Natal						
Distribuição do Ano Letivo							LEGENDA													
Distribuição dos Bimestres	Início e Término dos Bimestres	Distribuição dos semestres	<ul style="list-style-type: none"> ■ Férias do Magistério ■ Apresentação e Metas da Equipe Docente para 2018 ■ Jornada Pedagógica ■ Início e Término do Ano Letivo e dos Bimestres ■ Feriados ■ Recesos Escolares ■ Dias Letivos ■ Recuperação Final ■ Entrega de Resultado Final 																	
1º Bimestre	29/01/18 à 13/04/18	1º Semestre	Educando para vida e convivência social																	
53 Dias Letivos		29/01/18 à 29/06/18																		
2º Bimestre	16/04/18 à 29/06/18	107 Dias Letivos																		
54 Dias Letivos																				
3º Bimestre	01/08/18 à 03/10/18	2º Semestre																		
47 Dias Letivos		01/08/18 à 10/12/18																		
4º Bimestre	04/10/18 à 10/12/18	93 Dias Letivos																		
46 Dias Letivos																				
SÁBADOS LETIVOS:	TOTAL: 200 Dias Letivos Anual																			
13 Dias																				

Projetos Pedagógicos Institucionais 2018

Atividades	Clientela	Período Culminância
* Jornada Pedagógica	Direção, Coordenação Pedagógica e demais Servidores.	De 22 a 26 de Fevereiro.
* Prova ETTE 2018	Alunos do Ensino Fundamental	De 05 a 09 de Fevereiro – Disciplinas: Língua Portuguesa e Matemática.
* Olimpette	Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental	Dias 10 e 24 de Março e 07 de Abril.
* Forroette	Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental	16 de Junho.
* Semana da Pátria	Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental	03 a 07 de Setembro.
* Expoette	Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental	24 e 26 de Novembro.
* Então é Natal	Comunidade Escolar	15 de Dezembro.

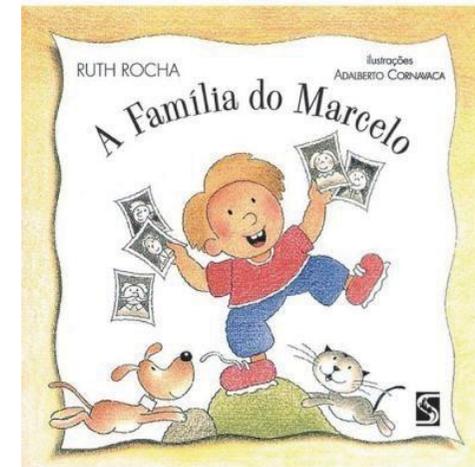
Obs.: Estas atividades coletivas poderão sofrer alterações em suas datas de culminância e/ou substituições por outras atividades coletivas ou em conformidade com o PDE Interativo.

Distribuição Mensal dos Dias Úteis Escolares

Mês	Número de Dias	
	Úteis/Escolares	Letivos
Janeiro	03	No Calendário Escolar deverão constar obrigatoriamente, no mínimo 200 (duzentos) dias letivos, ficando os demais dias para serem utilizados de acordo com a realidade escolar.
Fevereiro	18	
Março	21	
Abril	22	
Maio	22	
Junho	21	
Agosto	24	
Setembro	20	
Outubro	23	
Novembro	20	
Dezembro	06	
Total de Dias Letivos	200	
Dezembro - Recuperação	10	



Vamos ler a história
de um menino chamado Marcelo e de
seus amigos
Catapimba, Caloca e Terezinha.



O texto que você vai ler, com os seus colegas, é um trecho do livro
A família do Marcelo, da escritora Ruth Rocha.



RUTH ROCHA

Se você gostar da história, vá à Sala de Leitura e leia também outros
livros para crianças publicados por ela.

Algumas sugestões:



A família do Marcelo

A minha família é assim: tem meu pai que se chama João. Tem minha mãe que se chama Laura. E tem minha irmã pequena, que se chama Aninha.



Adalberto Cornavaca



Adalberto Cornavaca

Eu ainda tenho um avô que é pai do meu pai e um avô que é pai da minha mãe. Eu tenho uma avó que é mãe da minha mãe e uma avó que é mãe do meu pai. [...]

Cada família é de um jeito. Às vezes, um casal se separa, às vezes, um dos pais morre, às vezes, o avô ou a avó moram juntos com os filhos; tem gente que tem muitos filhos, como a família do Catapimba; os pais dele têm três filhos. Tem gente que tem um filho só ou tem dois.

Olha só: o Catapimba tem dois irmãos, um menino e uma menina. Então, eles são três irmãos.



Adalberto Cornavaca



Adalberto Cornavaca

A família do Caloca é diferente: o pai e a mãe são separados; o pai mora em outra cidade e o Caloca não tem irmãos, mas tem um primo que mora com eles.

A família da Terezinha tem a mãe e o marido dela, que se chama Dorivan. O pai da Terezinha morreu quando ela era pequena. A Terezinha tem dois irmãos: o Beto e o Armandinho.



Adalberto Cornavaca



Adalberto Cornavaca

Eu gosto muito quando meus avós, meus tios e meus primos vêm nos visitar. A gente faz a maior farra!

Todo mundo na minha casa acorda cedo.

A gente toma café **todos juntos**. E a gente janta **todos juntos**. Meu pai não vem almoçar em casa, porque ele trabalha longe.

Minha mãe vem todos os dias porque ela trabalha mais perto.



Adalberto Cornavaca

Conversando sobre o texto...

Vamos brincar de caça-palavras? Você vai precisar de lápis colorido.

1- Volte ao texto e pinte de...

- a) **rosa** a palavra família;
- b) **amarelo** os nomes das pessoas da família de Marcelo;
- c) **verde** os nomes dos amigos de Marcelo;
- d) **vermelho** os nomes dos irmãos de Terezinha;
- e) **azul** o nome do marido da mãe de Terezinha;
- f) **laranja** o que Marcelo faz quando recebe a visita de seus avós, tios e primos.

2- Na imagem abaixo, está representada a família de Marcelo. Escreva o nome de cada um deles:

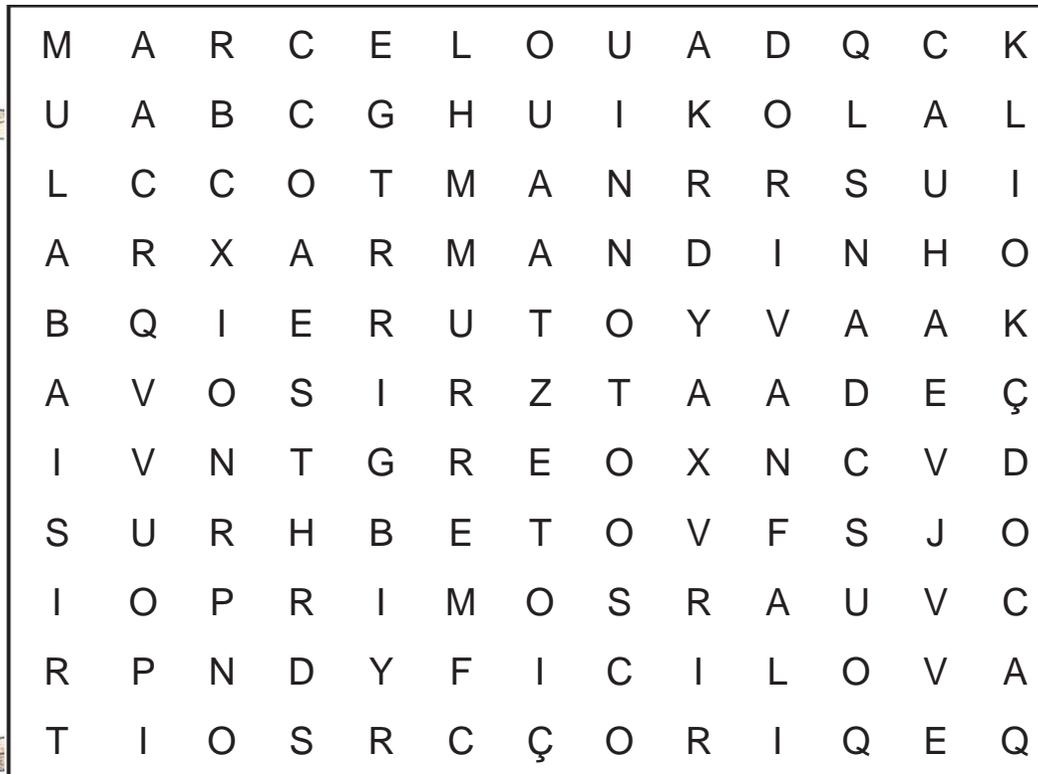
The illustration shows a family scene. At the top left, an empty box has an arrow pointing to a man. At the top right, an empty box has an arrow pointing to a young boy in a window. At the bottom left, an empty box has an arrow pointing to a girl holding a dog. At the bottom right, an empty box has an arrow pointing to a dog. The illustration is signed 'Adalberto Corrêa' on the right side.

3- Como você vê na imagem, a família de Marcelo possui dois animais de estimação. Que animais são esses?

4- Complete, de acordo com o texto:

- O nome do personagem que narra a história é _____.
- O nome do marido da mãe de Terezinha é _____.
- Terezinha tem dois irmãos que se chamam _____ e _____.
- Marcelo gosta quando recebe a visita de seus _____, _____ e _____.

Agora, procure, no caça-palavras, as palavras que completam as frases:



Conversando sobre o texto...

Vamos ver se você entendeu
a história intitulada
A família do Marcelo.



Lembre-se!
O **título** é o nome
da história.

5- Volte ao texto e responda às questões abaixo:

a) Qual o título da história?

b) O que Marcelo quis dizer com a frase “Cada família é de um jeito”?

c) No trecho “A família da Terezinha tem a mãe e o marido **dela**...”, a palavra **dela** se refere a quem?

d) Copie, do texto, o trecho que explica por que a família de Caloca é diferente.

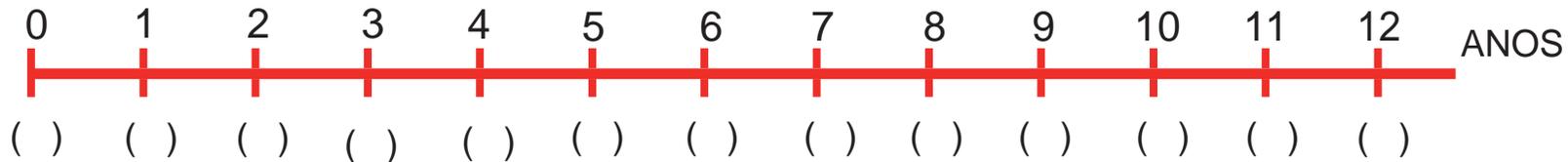
PRODUÇÃO DE *Texto*

Agora que você já conhece um pouco da história do Marcelo, que tal falar um pouco de você?



MULTIRIO

1- Marque com um X, na reta numérica, a sua idade:



2- Essas perguntas podem ajudá-lo a escrever sobre você:

- Qual a sua brincadeira preferida?
- Onde e com quem você gosta de brincar?
- Nas suas férias, de que você mais gostou?
- O que você mais gosta de fazer na escola?

Se desejar, leia, para os seus colegas, o que você escreveu.

Combine com o seu Professor.

Brincando com letras e palavras...

Relembrando...

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares, sentimentos etc. são chamadas de **SUBSTANTIVOS**.

O substantivo pode ser classificado em **COMUM** e **PRÓPRIO**.



MULTIRIO

Leia o seguinte trecho da história:

“A minha família é assim: tem meu pai que se chama João. Tem minha mãe que se chama Laura. E tem minha irmã pequena, que se chama Aninha”.

1- Complete a tabela, de acordo com o trecho lido.

SUBSTANTIVO COMUM	SUBSTANTIVO PRÓPRIO
pai	
	Laura
irmã	

2- Escreva palavras que dão nome a

Brincando com letras e palavras...

1- **Leia**, com os seus colegas, as palavras do retângulo e observe o emprego das letras **M** e **N** antes das consoantes:



CATAPIMBA	SERPENTE	BOMBEIRO	CINCO	ARMANDINHO
LÂMPADA	MUNDO	BAMBU	LONGE	PINCEL



sempretops.com

2- Agora, distribua essas palavras, na tabela abaixo, com bastante atenção:

Palavras com M antes de P e B .	
Palavras com N antes das outras consoantes.	

3- Nas palavras que você escreveu, quais as letras que aparecem depois da letra **M**? _____ e _____.

DESAFIO

Desembaralhe as sílabas e descubra as palavras:

BUBAM	
TESERPEN	
COCIN	

LÂMDAPA	
CELPIN	
BEIBOMRO	

TRABALHO DE CASA

Nós já conhecemos a família do Marcelo, do Catapimba, do Caloca e da Terezinha. Agora, vamos conhecer um pouco mais sobre a sua família.

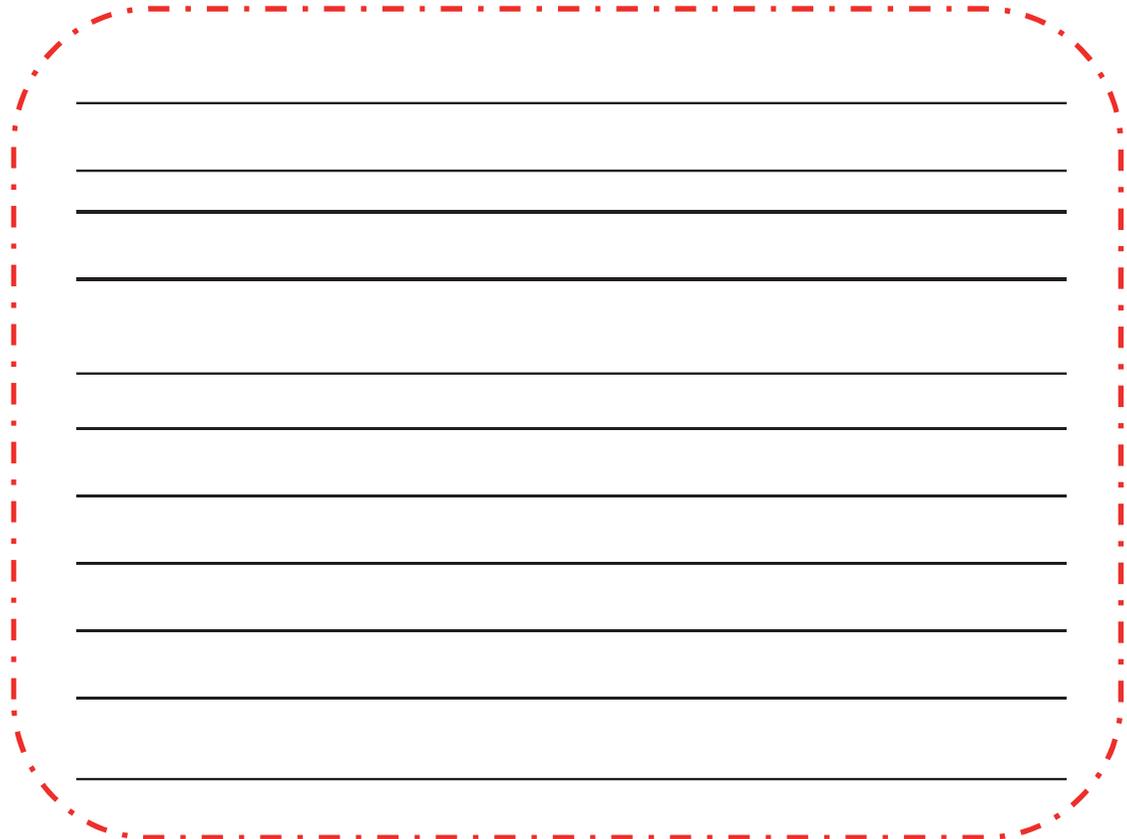


Escreva como é a sua família.
Lembre-se de desenhá-la
no seu caderno.

MULTIPLIO

As perguntas podem ajudar você a escrever como é a sua família:

- Quantas pessoas formam a sua família?
- Quais são elas?
- Quantas pessoas moram com você?
- De que elas mais gostam?
- O que vocês gostam de fazer juntos?



Lendo as horas...



Todos, na minha casa, acordam cedo.

Um dia possui 24 horas (durante 12 h é dia e durante 12 h é noite).
As horas são medidas em minutos.
Uma hora tem 60 minutos.



Utilizamos relógios para verificar as horas e os minutos. Os relógios podem ser:

ANALÓGICO
(relógio com ponteiros)



DIGITAL
(relógio sem ponteiros)



1- **Leia** os horários dos relógios digitais. Em seguida, escreva os horários que você leu:



Marcelo acorda às



Marcelo chega à escola às



Marcelo merenda às

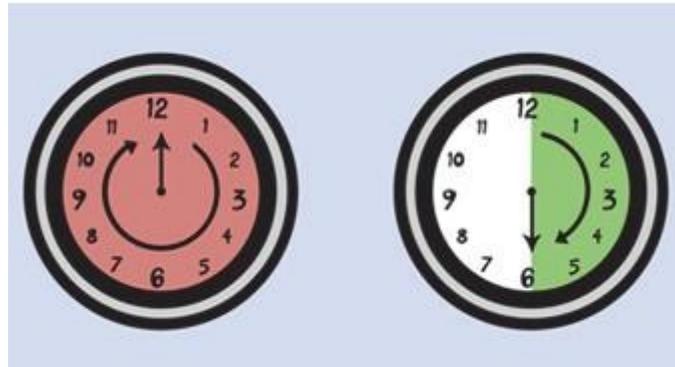
Continue lendo as horas...

MULTIRIO



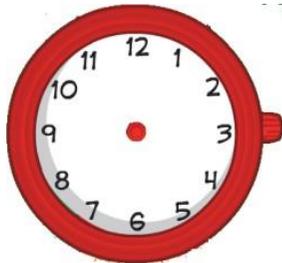
O ponteiro **pequeno** marca as horas
e o ponteiro **grande** marca os minutos.

1 VOLTA INTEIRA OU
1 HORA = 60 MINUTOS

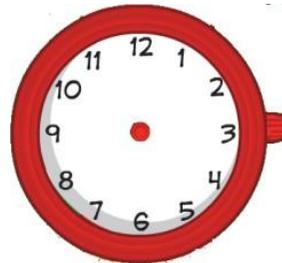


MEIA VOLTA OU
MEIA HORA = 30 MINUTOS

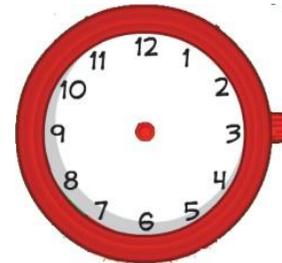
2- Marque, nos relógios, os horários de Marcelo, de acordo com a sua linha do tempo:



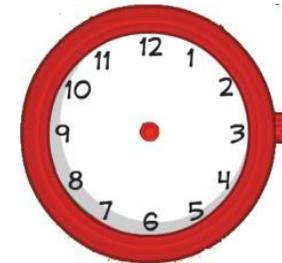
Acorda
às 7 horas.



Chega à escola
às 8 horas.



Merenda
às 10 horas.



Sua aula termina
às 11 horas e 30 minutos.

coloridesenhos.com

3- Complete, na linha do tempo, os horários em que você realiza as suas atividades.
Em seguida, marque os horários nos relógios.

Acordo às _____.

Chego à escola às _____.

Merendo às _____.

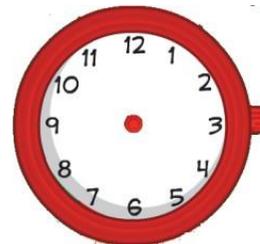
Minhas aulas terminam às _____.

4- Escreva, nos retângulos, a hora que cada relógio está marcando:

coloridesenhos.com

5- Leia, com os seus colegas, o texto abaixo. Agora, marque, no relógio, a hora em que a mãe de Marcelo chegou à sua casa.

A família de Marcelo almoça sempre às 12 horas.
Sua mãe chegou à sua casa 1 hora antes do almoço.



Lendo o calendário...

1- Observe a ordem em que os meses do ano aparecem no calendário de 2018. Em seguida, escreva os meses, de acordo com a ordem do calendário.

Janeiro 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <small>○ 2 ● 8 ● 17 ● 24 ○ 31</small>	Fevereiro 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 <small>● 7 ● 15 ● 23</small>	Março 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <small>○ 1 ● 9 ● 17 ● 24 ○ 31</small>
Abril 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <small>● 8 ● 15 ● 22 ○ 29</small>	Mai 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <small>● 7 ● 15 ● 22 ○ 29</small>	Junho 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <small>● 6 ● 13 ● 20 ○ 28</small>
Julho 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <small>● 6 ● 12 ● 19 ○ 27</small>	Agosto 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <small>● 4 ● 11 ● 18 ○ 26</small>	Setembro 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <small>● 2 ● 9 ● 16 ○ 24</small>
Outubro 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <small>● 2 ● 9 ● 16 ○ 24 ● 31</small>	Novembro 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <small>● 7 ● 15 ○ 23 ● 29</small>	Dezembro 2018 <small>DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB</small> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <small>● 7 ● 15 ○ 22 ● 29</small>

- 1.º _____
- 2.º _____
- 3.º _____
- 4.º _____
- 5.º _____
- 6.º _____
- 7.º _____
- 8.º _____
- 9.º _____
- 10.º _____
- 11.º _____
- 12.º _____

2- Complete, de acordo com o calendário 2018:

a) primeiro mês do ano:

c) último mês do ano:

b) terceiro mês do ano:

d) mês em que você nasceu:

Leia o calendário do mês de MARÇO.
Ele está organizado em semanas.

calendarioficial.com.br



Leia as legendas com as fases da Lua.

1- Após a leitura, complete:

- A folha do calendário mostra o mês de _____ do ano de _____.
- Este mês possui _____ dias.
- O primeiro dia do mês **caiu** no _____.
- O último dia do mês **caiu** na _____.
- Quais os dias que **caíram** no sábado?

- Quais os dias que **caíram** no domingo?

2- Agora, complete as informações que estão faltando na tabela:

LEGENDAS	APARÊNCIA DA LUA NO CÉU	NOME DA FASE DA LUA	DIA DO MÊS
			17
		minguante	
			31
		crescente	

gabriel.inf.br

radioalburgo.com

A Lua é o único satélite natural do planeta Terra. A Lua gira ao redor da Terra e é iluminada pelo Sol.

A cada 7 dias podemos observar da Terra uma fase da Lua. As fases da Lua são:

QUARTO MINGUANTE



NOVA



QUARTO CRESCENTE



CHEIA



Ao anoitecer, observe, no céu, a fase da Lua que você está vendo. Escreva aqui:

COMO SE FORMAM OS DIAS E AS NOITES?

1- **Leia** a imagem:



O globo terrestre está representando o nosso planeta Terra e a lâmpada está representando o Sol.

2- Agora, responda, de acordo com a imagem:

a) Alâmpada consegue iluminar o globo por inteiro?

b) Enquanto uma parte do globo está iluminada pela lâmpada, o que acontece com a outra parte do globo? _____

3- Relacione as partes do globo ao que elas representam:

(A) PARTE ILUMINADA. () NOITE

(B) PARTE SEM ILUMINAÇÃO. () DIA

VAMOS CANTAR?

AS QUATRO ESTAÇÕES DO ANO

Patati e Patatá

As quatro estações do ano, agora você vai conhecer,
as quatro estações do ano, vale a pena aprender.

Primeiro vai chegando a primavera, eu vou colher as flores do jardim,
dar um bom dia para a amiga natureza e com certeza ela vai sorrir pra mim.

Logo depois vem chegando o verão, e na praia nós vamos passear,
tomar um banho de cachoeira e ver os peixes nadando lá no mar.

As quatro estações do ano, agora você vai conhecer,
as quatro estações do ano, vale a pena aprender.

Chegou o outono e as folhas vão caindo, o vento forte vai soprando sem parar,
anunciando que o outono está partindo e um novo tempo está pra chegar.

No inverno eu vou me agasalhar, pois do frio eu tenho que fugir,
lembrar que a primavera logo vai voltar e as flores novamente vão se abrir.

As quatro estações do ano, agora você já conheceu.

Primavera, verão, outono e inverno. Valeu a pena aprender!

Conversando sobre o texto...

Represente, através de desenhos, as características de cada estação do ano citada na música da página anterior.

Depois, escreva as características presentes no seu desenho.

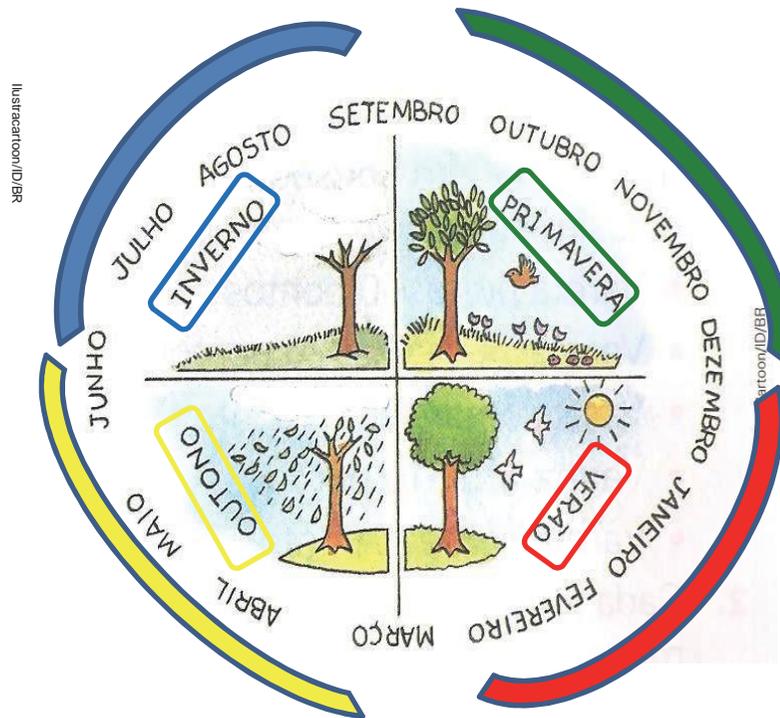


www.josedeoliveira.com

ESTAÇÕES DO ANO	DESENHO	CARACTERÍSTICAS DA ESTAÇÃO
PRIMAVERA		<hr/> <hr/> <hr/>
VERÃO		<hr/> <hr/> <hr/>
OUTONO		<hr/> <hr/> <hr/>
INVERNO		<hr/> <hr/> <hr/>

ESTAÇÕES DO ANO

1- **Leia** a imagem. Ligue cada estação do ano ao mês em que ela tem início:



VERÃO

JUNHO

OUTONO

SETEMBRO

INVERNO

MARÇO

PRIMAVERA

DEZEMBRO

2- Agora, responda:

Em que estação do ano nós estamos? _____

Conhecendo novas medidas...



MULTIMÍDIA

Usamos a hora para medir o **tempo**.

Mas não medimos apenas o tempo. Precisamos medir, também,

a **massa**, o **comprimento** e a **capacidade**.

Para medir a água, a gasolina e outros líquidos, usamos o **LITRO**.

Para medir o comprimento de tecidos, distâncias e pessoas usamos o **METRO**.

Para medir a massa de produtos como, por exemplo, queijo, pão ou carne usamos o **QUILOGRAMA**.

pequenasidades.com.br



impeioedbanho.com.br

leijha.com.br

Vamos ver se você entendeu!

1 – Complete o texto com as palavras adequadas:

LITROS

METRO

QUILO

A mãe de Marcelo foi fazer compras para preparar o café da manhã. Comprou um _____ de queijo e dois _____ de suco de laranja. Para confeccionar uma toalha de mesa bem bonita, comprou um _____ de tecido florido. Na volta do supermercado, abasteceu o carro, colocando 20 _____ de gasolina.

2- A mãe de Marcelo comprou dois litros de suco de laranja para o café da manhã.

Sabemos que cada litro enche 4 copos de mesmo tamanho. Então, complete a tabela com a quantidade de copos de suco que cabe em cada litro.



celleira.com.br

LITROS DE SUCO	QUANTIDADE DE COPOS
1 litro	4
2 litros	
3 litros	

3- Cada garrafa tem meio litro. Essas garrafas de água, juntas, contêm



restaurantetendapaulista.com.br

- () 2 litros.
- () 3 litros.
- () 6 litros.

ATENÇÃO!

A metade de um litro é **MEIO LITRO** (1/2 litro).

Um litro tem 2 meios litros.

4- Escreva alguns produtos que compramos a litro.

5- Risque os produtos que podemos comprar a quilograma.



guiadademaiagem.com.br

mulherbeleza.com.br

shopdinox.com.br

mercadolinea.com.br

laticiosdamare.com.br

paek.com.br

MULTÍMÍDIA



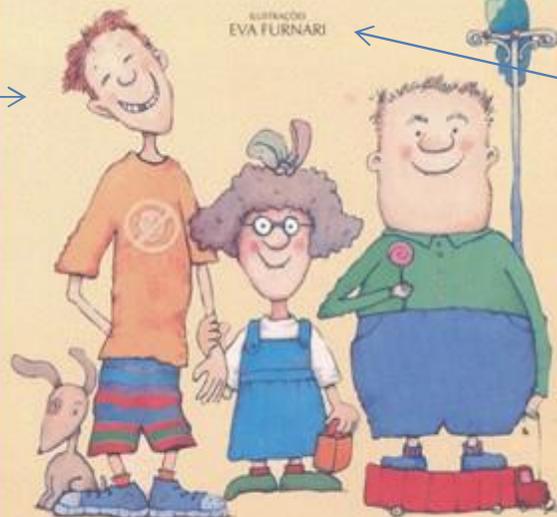
Marcelo possui três amigos do peito: Catapimba, Caloca e Terezinha.
Vamos, ler, então, um poema que fala de amigos?

Esse é o nome do poema que vamos ler.

Cláudio Thebas
AMIGOS DO PEITO

Autor é quem cria e escreve a história.

Perceba os amigos que aparecem na capa do livro. Assim como os nossos amigos, cada um tem seu jeito.



Ilustrador é quem faz os desenhos para a história.

Formato

Editora: publica o livro.

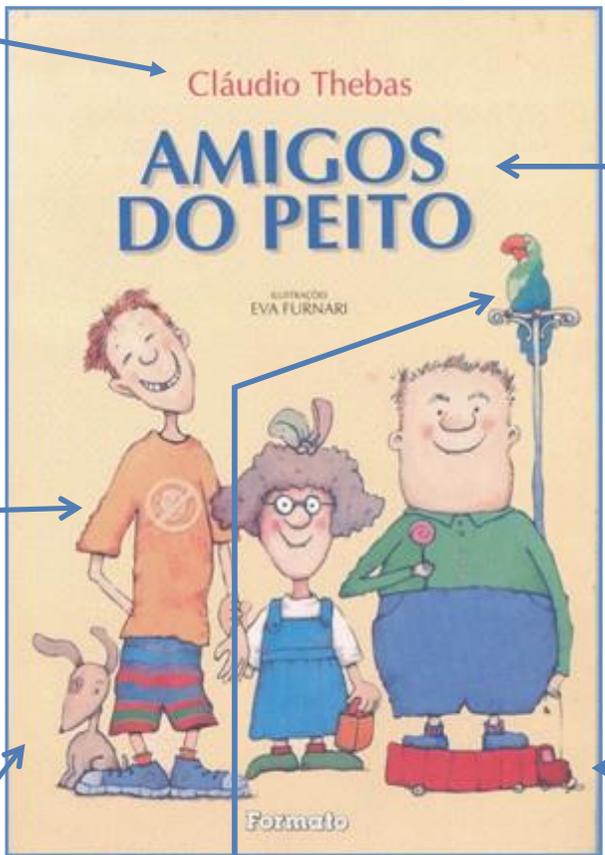
Acervo da Sala de Leitura - SME

Após **ler**, com atenção, a capa do livro, responda:

Acervo da Sala de Leitura - SME

1) Quem escreveu o livro?

2) Como são os personagens que aparecem na capa do livro?

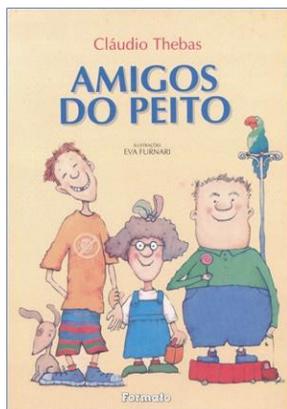


3) Qual o título do livro?

4) Qual o brinquedo que aparece na capa do livro?

5) Todos os personagens que aparecem na capa do livro são amigos do peito. Além dos amigos do peito, você percebeu que, na capa, aparecem, também, animais? Escreva o nome de cada um deles.

livranet.esposita.com.br



Acervo da Sala de Leitura - SMIE

Eva Furnari

Poema é o texto organizado em versos.
Observe que as palavras, neste poema, rimam.



Amigos do peito

Todo dia eu volto da escola
com a Ana Lúcia da esquina.
Da esquina não é sobrenome,
é o endereço da menina.

O bairro onde moro é assim,
tem gente de tudo que é jeito.
Pessoas que são muito chatas,
e um monte de amigos do peito.

O irmão dela é o mais velho
e mesmo assim é meu amigo.
Sempre, depois do almoço,
ele joga bola comigo.

O Bruno do prédio da frente,
o Ricardo do sétimo andar,
o irmão da Lúcia da esquina,
o filho do dono do bar.

Já o Carlos Alberto, do lado
(do lado não é nome também),
tem uma bicicleta legal,
mas não empresta pra ninguém.

O nome completo deles
eu não sei, ou esqueço.
Amigo não tem sobrenome:
amigo tem endereço.

Estrofe é o
conjunto ou
grupo de versos
do poema.

Verso é cada
linha do
poema.

Conversando sobre o poema...

1- Marque os nomes das crianças que aparecem no poema:

Ana Lúcia

Fátima

Carlos Alberto

Angélica

Henrique

Bruno

Lucas

Ricardo

2- Complete, de acordo com o poema:

a) Todo dia eu volto da escola com a _____.

b) Bruno mora no _____.

c) Ricardo mora no _____.

3- Numere os versos, de acordo com a ordem, no poema **Amigos do peito**.

“Pessoas que são muito chatas,”

“tem gente de tudo que é jeito.”

“O bairro onde moro é assim,”

“e um monte de amigos do peito.”

4- Agora, com os versos já organizados ao lado, forme a estrofe, de acordo com o poema:

Conversando sobre o texto...

5- Complete, de acordo com o poema:

1. O assunto do poema são os _____.
2. Na 1.^a estrofe, o nome da menina que mora na esquina é a _____.
3. O menino que não empresta a bicicleta a ninguém é o _____.
4. Quem mora no prédio da frente é o _____.
5. O menino que mora no sétimo andar é o _____.

Agora, preencha a cruzadinha:



Eva Fumari

Volte ao texto e sublinhe, de vermelho, as palavras que formam a cruzadinha.

6- **Leia** os versos do poema e responda:

“Pessoas que são muito chatas,
e um monte de **amigos do peito**.”

a) Qual o significado da expressão **amigos do peito**?

“O irmão **dela** é o mais velho
e mesmo assim é meu amigo.”

b) A quem se refere a palavra **dela**?

7- **Leia** as palavras dos retângulos e descubra qual delas completa a estrofe do poema:

menina

colega

professora



“Todo dia eu volto da escola
com a Ana Lúcia da esquina.
Da esquina não é sobrenome,
é o endereço da_____.”

“O nome completo deles
eu não sei, ou esqueço.
Amigo não tem sobrenome:
amigo tem endereço.”

8- Explique, com suas palavras, o que você entendeu da estrofe ao lado:



MULTIRIO

9- Escreva seu nome completo e seu endereço:

Nome: _____

Endereço: _____

Número: _____

Bairro: _____

Cidade: _____ Estado: _____

O MUNDO ESTÁ CHEIO DE PALAVRAS!!!

No nosso sistema de escrita, utilizamos 26 letras.

O conjunto que reúne todas as letras chama-se **ALFABETO**.

**A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z**

No alfabeto, as letras seguem sempre uma ordem:
a **ordem alfabética**.

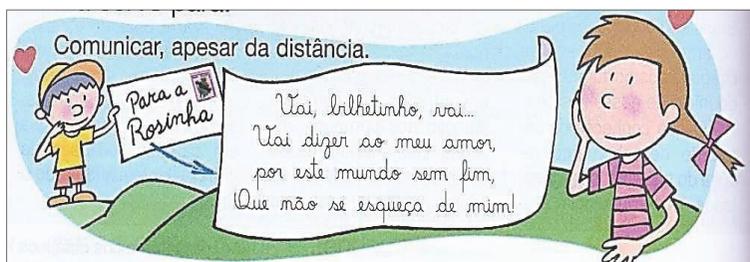
1- Escreva, em ordem alfabética, o nome de três amigos do peito:

Você já reparou que a gente vive rodeada de escrita?
São as placas das ruas, os cartazes de propaganda, os nomes das lojas, as marcas dos alimentos...



Existem textos **verbais** (que usam palavras) e textos **não verbais** (placas, figuras, gestos etc.).

TEXTO VERBAL



TEXTO NÃO VERBAL



As palavras podem apresentar vários significados.
As palavras e seus significados estão escritos em
ordem alfabética no **DICIONÁRIO**.

Pilha s.f. **1.** Coluna de coisas colocadas umas sobre as outras. **2.** Pequeno cilindro que produz energia elétrica, próprio para fazer funcionar aparelhos. **3.** Pop. Pessoa muito nervosa.



MULTI-
RÍO



1- Explique, com suas palavras, os diferentes significados da palavra **pilha** nos quadrinhos:

- “Estou uma pilha!”: _____
- Uma pilha de livros: _____
- Pilha para o rádio: _____

Brincando com letras e palavras...

Relembrando...

As palavras que dão nome a tudo o que existe podem ser **masculinas** e **femininas**.



MULTIRIO

1- Complete a estrofe do poema com as palavras que aparecem entre parênteses:

A _____ (irmão/irmã) dela é a mais _____ (velho/velha)

e mesmo assim é minha _____ (amigo/amiga).

Sempre, depois do almoço, _____ (ele/ela) joga bola comigo.

2- Complete a tabela, formando pares:

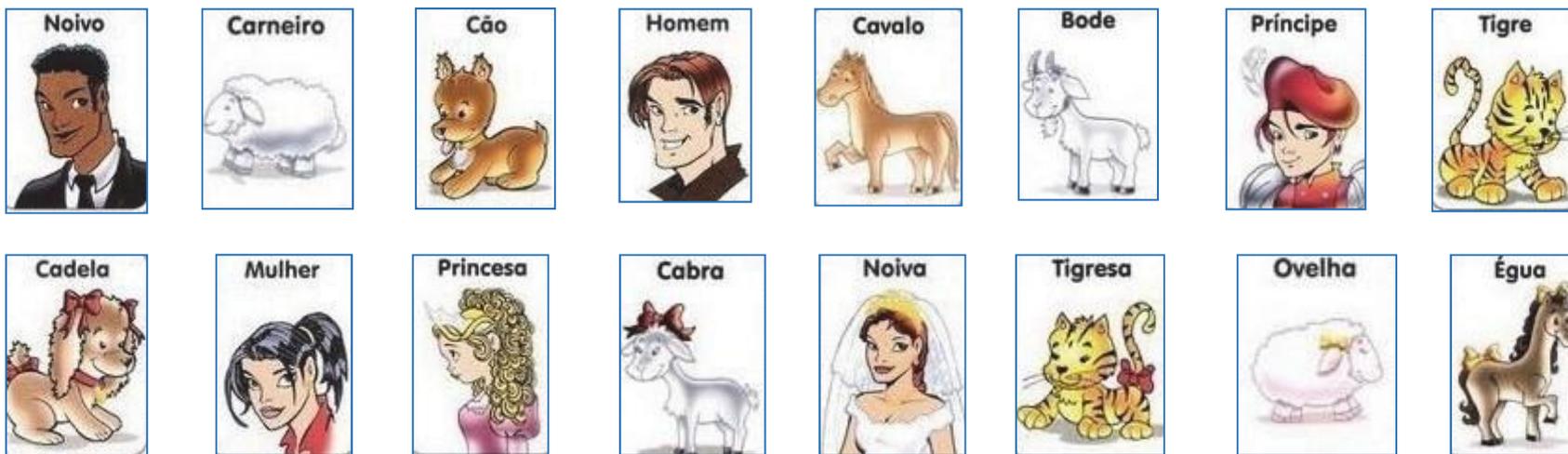
MASCULINO		FEMININO	
	o menino		a menina
	o campeão		a _____
	o zangão		a _____
	o boi		a _____

anosescola.com

portaldoprofessor.mec.gov.br

TRABALHO DE CASA

1- Observe algumas cartas de um jogo da memória.
Como no jogo, é preciso formar pares. Ligue os pares:



portalprofessor.mec.gov.br

2- Para formar o feminino das palavras, junte as sílabas à direita, de acordo com os números indicados.
Aproveite e faça as contas que estão entre parênteses:

a) marido (6 + 11 + 3)

b) cavalheiro (5 + 10)

c) cavaleiro (2 + 10 + 9 + 7)

1	2	3	4
no	a	sa	dra
5	6	7	8
da	es	na	ra
9	10	11	
zo	ma	po	

Brincando com letras e palavras...

Você sabe o que é **ENCONTRO CONSONANTAL**? É o encontro de consoantes.

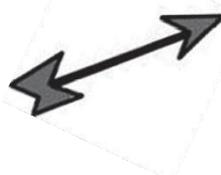
1- **Leia** os versos do poema, observando os sons das palavras grifadas:

“O **Bruno** do **prédio** da **frente**,
o Ricardo do sétimo andar, “

Circule as consoantes que aparecem juntas,
na **mesma sílaba**, nas palavras grifadas:

2- Volte ao poema **Amigos do peito** e pinte de azul as palavras que possuem encontro consonantal.

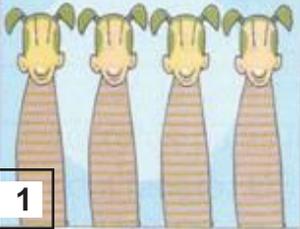
3- Ao escrever o nome dos desenhos, você vai descobrir outras palavras que também possuem encontro consonantal.



4- Após escrever os nomes das imagens, leias as palavras, com os seus colegas, assinalando os encontros consonantais em cada uma delas.

Aprendendo a conviver com as diferenças...

1 Já pensou se todas as pessoas fossem iguais? Que tédio!



2 Aprendemos a descobrir e valorizar a diversidade convivendo com pessoas diferentes.



3 É graças à maneira de ser, pensar e agir de cada um que o mundo fica mais interessante.



4 Mas existem diferenças que a sociedade ainda não entende. Há pessoas que andam de um jeito diferente...



5 ... falam de um jeito diferente...



6 ... não enxergam como todo mundo.



7 **TODAS as pessoas têm contribuições a dar, se TODAS tiverem a mesma oportunidade de aprender e de conviver.**



MATERIAL PRODUZIDO PELA FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA EM PARCERIA COM O MINISTÉRIO DA SAÚDE

1- Leia o cartaz ao lado e converse com seus colegas e com o seu Professor para responder às perguntas. Peça ao seu Professor para organizar uma Roda de Conversa. Vai ser legal!!!

a) Como aprendemos a valorizar todos os tipos de pessoas?

b) O que você acha que deixa o mundo mais interessante?

c) Quais são as diferenças que existem entre as pessoas que aparecem no 7.º quadrinho?

PRODUÇÃO DE *Texto*



Desenhe você e seus amigos do peito.

“O bairro onde moro é assim,
tem gente de tudo que é jeito.
Pessoas que são muito chatas,
e um monte de amigos do peito.”

Escreva uma pequena história que fale dos seus amigos do peito.

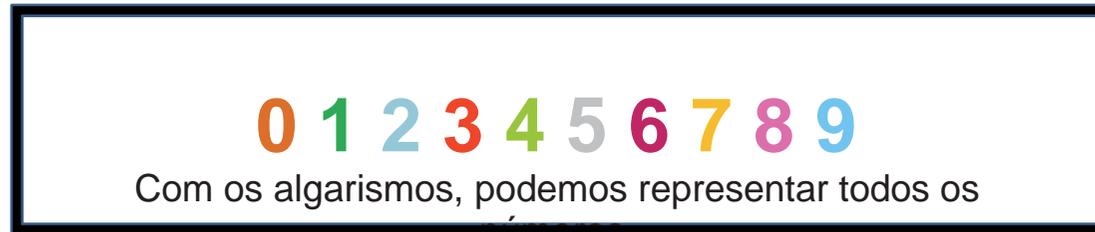
As perguntas vão ajudar você:

- Você tem amigos do peito?
- Como eles são?
- Quais as brincadeiras de que vocês mais gostam?
- Onde vocês gostam de brincar?

Depois, se desejar, conte para os seus colegas.
Combine com o seu Professor.

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O sistema de numeração é DECIMAL porque agrupa as quantidades de 10 em 10 para representá-las (dez → decimal).



O irmão de Ana Lúcia possui muitas bolinhas de gude. Ele pediu ajuda para contá-las. Então, separamos as bolinhas em grupos de 10. Veja como ficou:

inglesnosupermercado.com.br



1 bolinha de gude = 1 **UNIDADE**

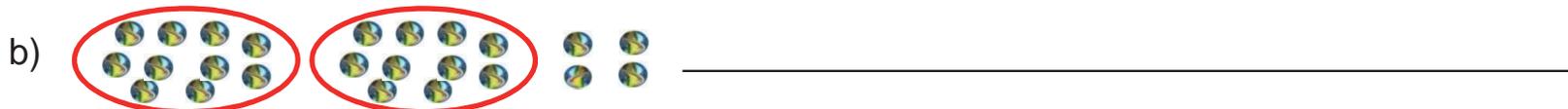
10 bolinhas de gude = 1 **DEZENA**

Então: **1 UNIDADE = 1** (um → unidade)

1 DEZENA = 10 (dez → dezena)

GRUPOS DE 10	UNIDADES FORA DOS CÍRCULOS	NÚMERO FORMADO	ESCRITA POR EXTENSO
3	7	37	trinta e sete

1- Escreva, por extenso, o número de bolinhas encontrado:



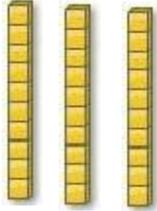
Conte as bolinhas de gude do irmão de Ana Lúcia:



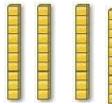
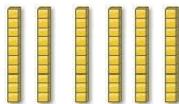
Também podemos representar números utilizando o MATERIAL DOURADO. Leia este exemplo:

 Cada cubinho representa 1 **UNIDADE**.

 Cada barrinha representa 1 **DEZENA**.

DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO	NÚMERO POR ESCRITO
		37	trinta e sete

2- Complete o quadro:

DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO	NÚMRO POR ESCRITO
			
			
			
			

VALOR POSICIONAL

É o valor que o algarismo possui de acordo com a posição que ocupa no número.
Daí, o nome posicional (**posição** no número).

OBSERVE O EXEMPLO:



2



20



200

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		2

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	2	0

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	0	0

- 1- Que algarismo se repete nos três números? _____
- 2- Coloque os três números em ordem crescente (do menor para o maior). _____
- 3- Agora, escreva o **VALOR POSICIONAL** do algarismo 5 em cada um desses números:

a)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		5

b)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	5	

c)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
5		

- 4- Sabendo o valor posicional dos algarismos, determine o maior e o menor número que podemos formar com os algarismos apresentados abaixo, sem repeti-los. Em seguida, escreva esses números por extenso:

1	4	maior	_____	_____
		menor	_____	_____
4	1	maior	_____	_____
4	6	menor	_____	_____

5- Complete o **Quadro Valor de Lugar** e escreva o número de dezenas e de unidades representadas pelo MATERIAL DOURADO:



___ dezenas e ___ unidades

Escreva, por extenso, o número acima.

_____.



___ dezenas e ___ unidades

Escreva, por extenso, o número acima.

_____.

Perceba que usamos os algarismos _____ e _____ para compor os dois números acima.

Porém, com a mudança de **posição** dos algarismos, o valor dos números também muda.

JOGO DOS PALITOS

Material: 90 palitos de sorvete, elástico e um dado.

Procedimentos: O grupo espalha os palitos em uma mesa e sorteia quem vai começar.

Na sua vez de jogar, pegue o número de palitos que sair no dado.

Sempre que tiver 10 palitos, passe um elástico, formando uma dezena.

O jogo terminará quando os palitos acabarem. Ganhará o jogo quem tiver mais palitos.



TRABALHANDO COM VALORES EM DINHEIRO...

“O Carlos Alberto tem uma bicicleta legal... mas não empresta pra ninguém.”

Você acha correta a atitude de Carlos Alberto? Converse com seu Professor e seus amiguinhos.

O pai de Carlos Alberto precisou de uma quantia para comprar a bicicleta. Ele juntou cédulas e moedas.

No Brasil, utilizamos o **REAL**. Chamamos de **CENTAVOS** os valores menores que um real.

CÉDULAS

MOEDAS



R\$ 100,00

R\$ 50,00

R\$ 20,00

R\$ 10,00

R\$ 5,00

R\$ 2,00



R\$ 0,05

R\$ 0,10

R\$ 0,25

R\$ 0,50

R\$ 1,00

Na escrita dos valores em dinheiro, separamos os reais dos centavos, usando vírgula: **R\$ 102,50**.

Escrita por extenso: cento e dois reais e cinquenta centavos.

A bicicleta custa R\$ 102,50.



MULTIPLI

Leia o valor representado abaixo:



NOTAS DE R\$ 10,00	MOEDAS DE R\$ 1,00
8	7

1- Escreva, por extenso, o valor, em dinheiro, representado nas imagens à esquerda:

2- Complete:

a) 8 notas de R\$ 10,00 equivalem a _____.

b) 7 moedas de R\$ 1,00 equivalem a _____.

3- Na loja onde o pai de Carlos Alberto comprou a bicicleta, havia muitos brinquedos.

Observe o preço de alguns dos brinquedos.

OFERTAS

	 = =
 =	 =

office.microsoft.com

Calcule quanto o pai de Carlos gastaria se fosse comprar

a) uma boneca e uma bola:

R\$ _____

b) uma boneca e uma piscina:

R\$ _____

c) uma piscina e uma bola:

R\$ _____

4- Calcule o troco na compra dos brinquedos representados abaixo.

COMPROU	PAGOU COM	RECEBEU DE TROCO
	 	R\$ _____
	  	R\$ _____

Comparamos também um carrinho e um jogo de dama.



MULTIPLI

5- **Leia** as quantias representadas no Quadro Valor de Lugar (QVL):



office.microsoft.com

DEZENA	UNIDADE

DEZENA	UNIDADE
8	7
+	9
9	6

7 + 9 = 16
1 dezena + 6 unidades

6- Marque as notas de que o pai de Carlos Alberto vai precisar para pagar o carrinho e o jogo de damas.

Depois, represente o valor e escreva, por extenso, nos espaços abaixo:



R\$ _____

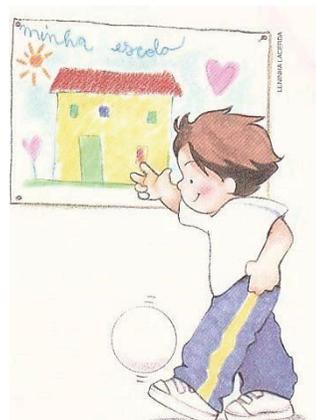


A gente vai à escola para aprender, para brincar
e para fazer amigos.

MINHA ESCOLA É MUITO LEGAL

A escola onde eu estudo
é um lugar muito feliz.
Todo dia, vamos juntos,
eu, a Cida e o Luís.

No caminho vou pensando
já na hora de brincar.
Pega-pega, futebol,
no recreio vou jogar!



Com a minha professora,
aprendo a ler e a contar.
Brinco de faz-de-conta,
sei escrever e pintar.

Quando toca o sinal,
faço fila e vou em frente.
A melhor lição da escola
fica no coração da gente!

Conversando sobre o texto...

1- Transcreva do texto os versos que nos contam como é a escola:

2- Com quem a criança vai para a escola?

3- Leia os versos do poema, em voz alta, para o seu Professor, se você desejar. Combine com ele.

4- Transcreva do texto o que a criança aprende na escola com a Professora:



5- Coloque os versos em ordem, conforme aparecem no poema:

“sei escrever e pintar.”

“Com a minha professora,”

“aprendo a ler e a contar.”

“Brinco de faz-de-conta,”

TRABALHO DE CASA

1- Observe os símbolos e descubra o que está escrito.

Dica: é uma parte do poema.

G	L	N	M	Ã	Q	T	R	F	A	H	C	I	D	E	O	S	Ç

2- Escreva, aqui, os versos do poema que você descobriu ao decifrar o enigma.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

No caminho vou pensando
já na hora de brincar.



Vamos brincar de
“O que é o que é”?

1- Descubra as adivinhas com os colegas da sua turma. Seu Professor vai ajudar você.

a) Deve-se usar na cabeça quando se anda de moto.	
b) Serve para adoçar os alimentos.	
c) Personagem do circo que faz o público rir.	
d) Alimento preferido do coelho.	
e) Fruta que a bruxa dá para Branca de Neve.	
f) Parte que fica entre a cabeça e o restante do corpo.	
g) Lugar onde ficam as estrelas.	
h) É usada como tempero e nos faz chorar quando a cortamos.	
i) Parte do corpo acima do pescoço.	

2- Escreva, no retângulo, as respostas das adivinhas da página anterior, que são escritas com **Ç**:

3- Observe as palavras que você escreveu no quadro ao lado. Quais as vogais que aparecem depois do **Ç**?

4- Escreva, no retângulo, as respostas das adivinhas da página anterior, que são escritas com **C** e que têm som de **S**, como na palavra **sapato**:



MULTIRIO

VAMOS CANTAR A MÚSICA DA CEDILHA?



Antes de **E** não posso uma cedilha usar.
Só vai cedilha antes, meu bem,
de **O**, de **U**, de **A**.
Se aparecer o **I**, cedilha não vai usar.
Só vai cedilha antes, meu bem,
de **O**, de **U**, de **A**.

albuquerqueelma.com

Brincando com letras e palavras...

O encontro de vogais é chamado de **ENCONTRO VOCÁLICO** (vogal → vocálico).

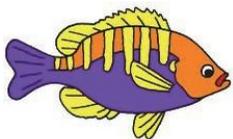
1- **Leia**, abaixo, as estrofes do poema *Minha escola é muito legal*.

Circule as palavras que possuem encontro vocálico e pinte de azul esses encontros:

“A escola onde eu estudo
é um lugar muito feliz.
Todo dia, vamos juntos,
eu, a Cida e o Luís.”

No caminho vou pensando
já na hora de brincar.
Pega-pega, futebol,
no recreio vou jogar!”

2- **Leia**, em voz alta, as palavras e separe as sílabas de cada uma delas:



peixe



cenoura



bombeiro



besouro



tesoura



chuveiro

PRODUÇÃO DE *Texto*

BILHETE é uma mensagem curta que as pessoas usam para convidar, pedir, agradecer, oferecer, informar, se desculpar, perguntar etc.

Em um bilhete, devem constar:

NOME DO DESTINATÁRIO
(quem vai receber o bilhete)

DATA

MENSAGEM

DESPEDIDA

ASSINATURA DO REMETENTE
(quem vai enviar o bilhete)

Rio, 28 de março de 2013.

Luís,

No domingo vou à praia com a minha irmã. Vai ser muito legal. Vamos sair às oito horas.

Você quer vir com a gente?

Um abraço,

Cida

br.freepik.com

Escreva um bilhete, convidando seu amigo do peito para um passeio.

Se desejar, leia o seu bilhete para os seus colegas. Combine com o seu Professor.

PRODUÇÃO DE *Texto*

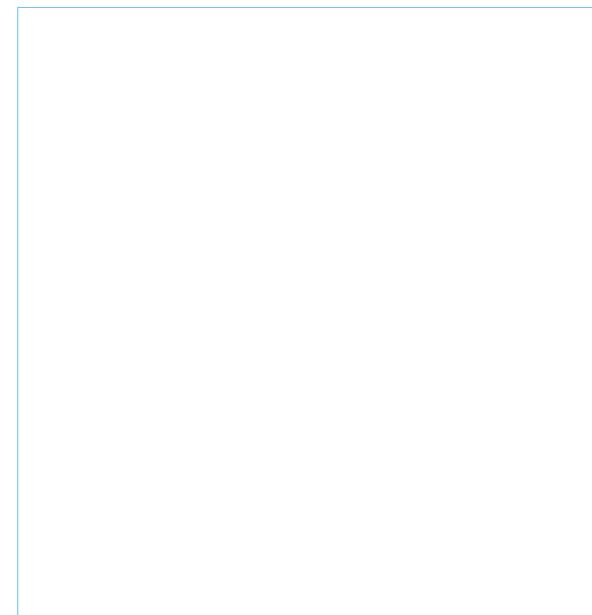
As perguntas a seguir vão ajudá-lo a pensar sobre a sua escola e a escrever sobre ela:

- Você mora perto da sua escola?
- Como ela é?
- O que você faz quando está lá?
- De que você mais gosta?
- O que você aprende?
- O que costuma fazer no recreio?



MULTIRO

Agora, escreva sobre a sua escola. Lembre-se também de desenhá-la!



DIREITOS DA CRIANÇA



sol.sapo.pil...Uma-Aventura-na-Terra-dos-Direitos-da-Crian_0700_a.aspx

1. Direito à igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade.
2. Direito à especial proteção para seu desenvolvimento físico, mental e social.
3. Direito a um nome e a uma nacionalidade.
4. Direito à alimentação, à moradia e à assistência médica adequadas.
5. Direito à educação e a cuidados especiais para a criança física ou mentalmente deficiente.
6. Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade.
7. Direito à educação gratuita e ao lazer infantil.
8. Direito a ser socorrida, em primeiro lugar, em caso de catástrofes.
9. Direito a ser protegida do abandono e da exploração no trabalho.
10. Direito a crescer, dentro de um espírito de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.

(Adaptado de Declaração Universal dos Direitos da Criança – UNICEF)

Conversando sobre o texto...

1- Leia o texto da página anterior e responda:

a) Qual o título?

b) Quem é o beneficiado pelos direitos apresentados no texto?

2- **Leia** as imagens e escreva os direitos que estão relacionados a elas. Se necessário, **releia** a página anterior:

MULTIRIO





canalkids.com.br



ARQUIVO SME

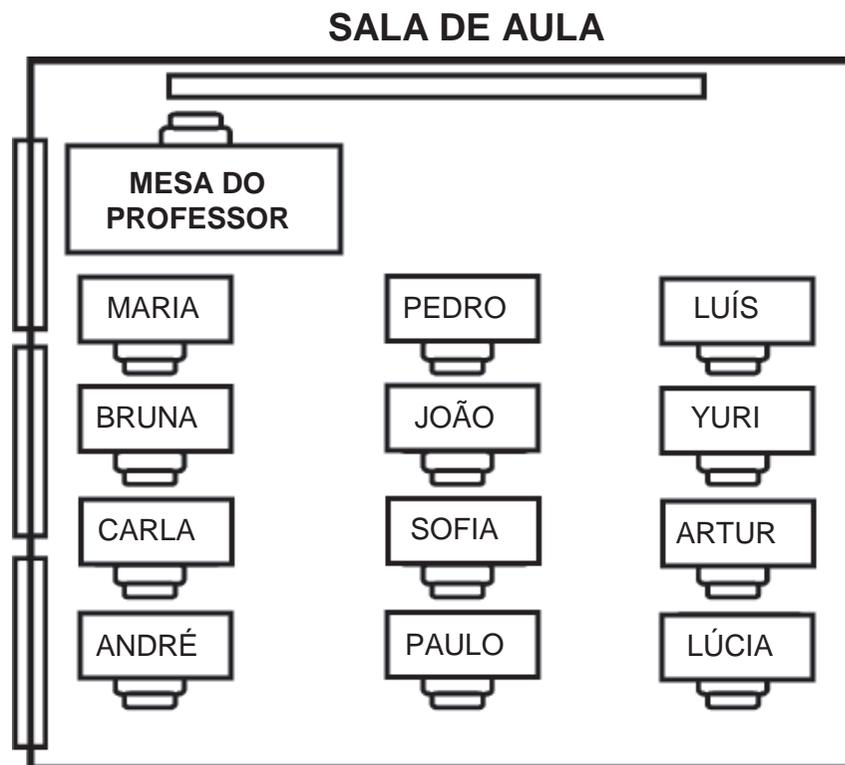
O ESPAÇO DA SALA DE AULA

Observe a sala de aula da Cida e do Luís.

MULTIRIO



Veja, ao lado, como as carteiras estão arrumadas.



ARQUIVO SME

1- Observe, novamente, a organização da sala de aula. Usando as palavras dos retângulos, complete as frases de acordo com a posição dos estudantes:

a) Em relação à Lúcia, Paulo está a sua _____.

b) Em relação à Sofia, Artur está a sua _____.

c) Em relação à Bruna, Carla está _____ dela.

d) Em relação ao Professor, Maria está a sua _____.

FRENTE

ATRÁS

DIREITA

ESQUERDA

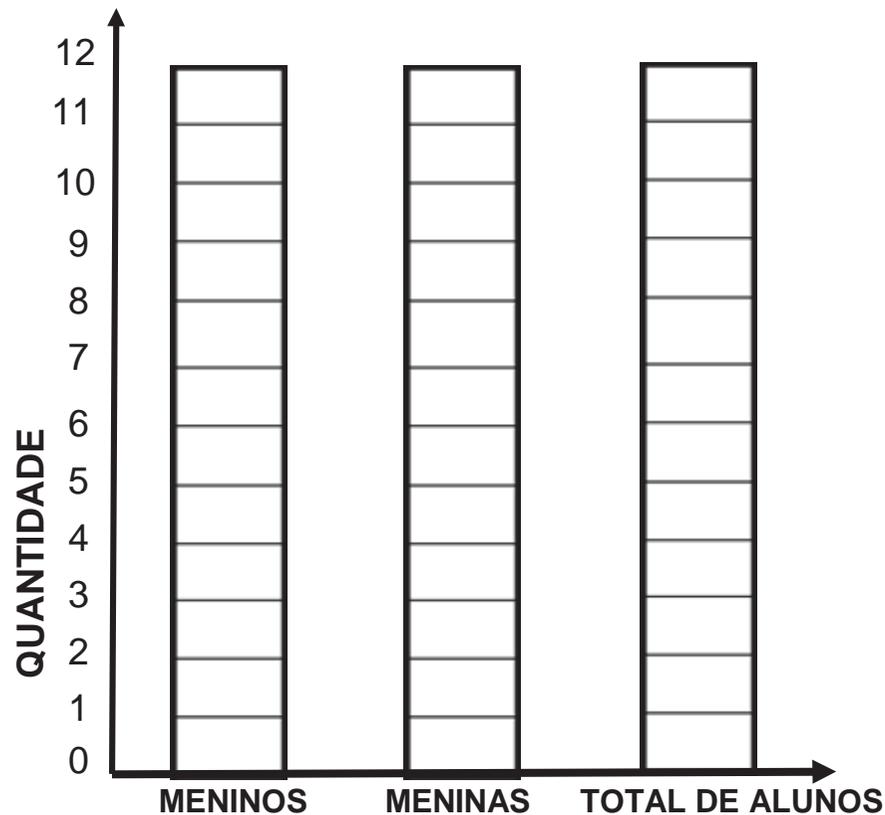
2- Observe, mais uma vez, a imagem representativa da sala de aula e complete:

a) Número de meninas:

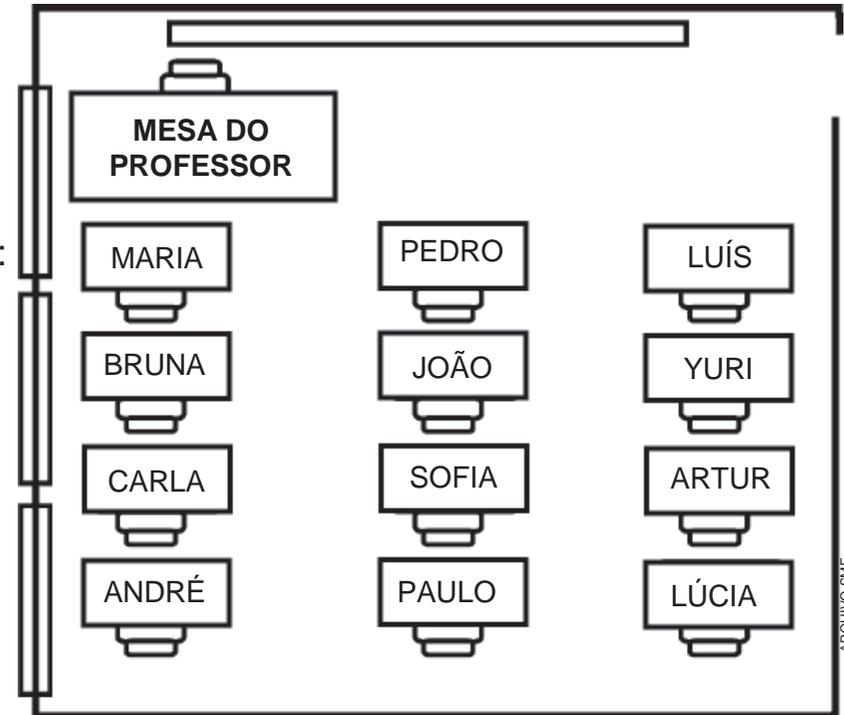
b) Número de meninos:

c) Total de alunos:

3- Pinte o gráfico, de acordo com o que você observou ao lado:



SALA DE AULA



MULTIRO

A SALA DE AULA E AS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Observe esta sala de aula e todos os objetos que estão dentro dela.



Todos esses objetos têm forma e tamanho. Nesta sala, a porta, o quadro, a estante, o mural, o relógio, o globo terrestre, todos esses objetos estão associados a formas geométricas.

As formas geométricas planas mais conhecidas são:



- 1- Assinale, na sala de aula, um exemplo de cada uma das figuras geométricas planas apresentadas acima.
- 2- Observe as imagens abaixo e escreva a forma geométrica plana a que elas estão relacionadas.



b)



c)



d)



- 3- Encontre, na sala de aula, objetos que estão relacionados às figuras abaixo e escreva seus nomes aqui:



CÍRCULO



RETÂNGULO

FIQUE ATENTO À SUBTRAÇÃO!

Obrigada! Adorei as figurinhas que você me deu.



MULTIRO

Luís tem 34 figurinhas e deu 18 figurinhas para Cida. Com quantas figurinhas Luís ficou?

Veja como resolver esse problema, usando o MATERIAL DOURADO.

Desagrupando a dezena...

DEZENA	UNIDADE

3 DEZENAS | 4 UNIDADES

DEZENA	UNIDADE

2 DEZENAS | 14 UNIDADES

DEZENA	UNIDADE

1 DEZENAS | 6 UNIDADES

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 18 \\ \hline 16 \end{array}$$

Resolva as subtrações:

- a) $45 - 29 = \underline{\quad}$ b) $63 - 57 = \underline{\quad}$ c) $91 - 46 = \underline{\quad}$ d) $32 - 15 = \underline{\quad}$ e) $20 - 18 = \underline{\quad}$

DEZENA	UNIDADE
4	5
2	9
-	-

DEZENA	UNIDADE
6	3
5	7
-	-

DEZENA	UNIDADE
9	1
4	6
-	-

DEZENA	UNIDADE
3	2
1	5
-	-

DEZENA	UNIDADE
2	0
1	8
-	-

RESOLVENDO PROBLEMAS...



1- Na escola da Cida e do Luís, estudam, no turno da manhã, 98 alunos. No turno da tarde, estudam 79 alunos.

Quantos alunos estudam, a mais, no turno da manhã?

3- Luís ganhou de sua mãe 30 pacotes de figurinhas. Deu 6 pacotes de figurinhas para seu irmão e 5 pacotes de figurinhas para seu primo.

Com quantos pacotes de figurinhas Luís ficou?

Mostre como você resolveu o problema.

2- Na turma da Cida e do Luís estudam 32 alunos, sendo que 15 são meninos.

Quantas são as meninas?

4- Cida tinha 73 figurinhas da Turma da Mônica. No caminho para a escola, Cida perdeu 35 figurinhas.

Com quantas figurinhas Cida ficou?

Demonstre aqui como você resolveu o problema.

É muito importante conhecer e cuidar do lugar em que vivemos.

1- Procure, na lista abaixo, o nome e o número do bairro onde está localizada a sua escola e envolva-o:

- 1 - Samaúma
- 2 - Malvinas
- 3 - Centro
- 4 - Santarém
- 5 - Sagrado Coração
Jesus
- 6 - Agreste
- 7 - Nova Esperança
- 8 - Prosperidade
- 9 - Mirilândia
- 10 - Castanheira
- 11 - Buritizal
- 12 - Cajari
- 13 - Cajari II
- 14 - Sarney
- 15 - Nazaré Mineiro



Escola Tereza Teles

Alfabetização



2- Com ajuda de seu professor, desenhe o mapa urbano de Laranjal do Jari, o número do bairro onde está localizada a sua escola e pinte sua área de vermelho.

PRODUÇÃO DE *Texto*



Vamos observar o ambiente em que vivemos e cuidar bem dele? É uma questão de sobrevivência!

Anote tudo o que você tem observado no ambiente próximo à sua escola.

Observe a natureza: animais, plantas, lagos...

Observe as construções: casas, prédios, praças, campos de futebol...

Lembre-se de falar dos espaços de comércio e de transporte que existem próximo à sua escola.

Você pode ilustrar com um desenho.

Area for writing and drawing, consisting of a dashed blue border containing ten horizontal lines.

AGORA, VAMOS LER UM CONTO BASTANTE CONHECIDO E MUITO INTERESSANTE.



É a história de um menino que viveu
uma aventura muito arriscada.

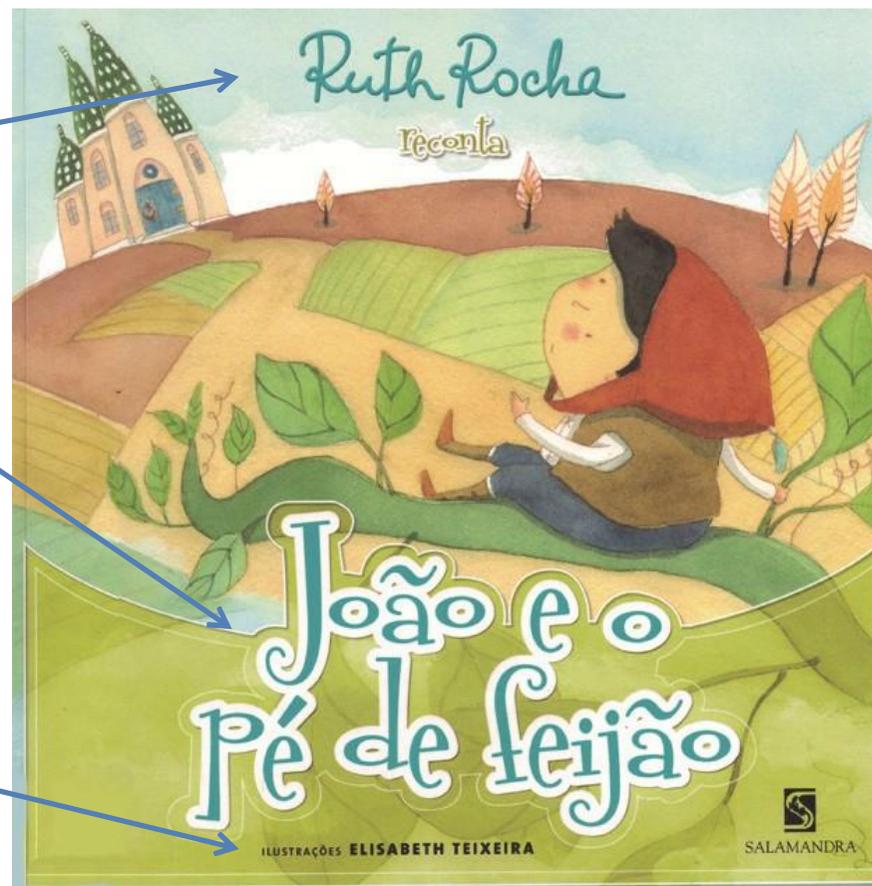
MULTÍPLIO

Preencha os retângulos com as informações contidas na capa do livro.

Autora (quem escreveu o livro)

Nome do livro (título)

Ilustradora (quem fez os desenhos)



Arquivo da Sala de Leitura - SME

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

Era uma vez um menino chamado João.

Um dia, a mãe dele, que era muito pobre, pediu-lhe que fosse à feira para vender a vaquinha, que era a única coisa de valor que eles tinham.

Joãozinho foi, mas encontrou uns homens malvados, que o enganaram. Deram a ele, em troca da vaquinha, três grãos de feijão, dizendo que era um feijão especial, que valia muito dinheiro.

Quando a mãe de João viu o que ele trouxe, ficou aborrecida, zangada mesmo, e jogou os grãos de feijão pela janela.

Mas aí aconteceu uma coisa incrível: os grãos brotaram ao mesmo tempo e deles começaram a sair galhos e mais galhos que foram subindo, subindo, até que as pontas desapareceram entre as nuvens.

João e sua mãe ficaram muito espantados. Então o menino disse:

— Esses feijões eram mágicos.

E, sem esperar mais, Joãozinho começou a subir, a subir, até que desapareceu entre as nuvens.

Ao longe, ele viu um grande castelo e foi em direção à porta que era enorme. Era tão grande, que o espaço que ficava entre a porta e o chão deu para Joãozinho rolar para dentro. Assim que se viu dentro do castelo, Joãozinho espantou-se. Ele estava numa sala enorme que tinha uma mesa cheia de comidas ótimas.



Elsabeth Teixeira

O menino, que estava com muita fome, pegou uma migalha de bolo e foi logo comendo. Mas, nisso, ele ouviu um barulho e viu que o Gigantão Grandão estava chegando. Cada passo dele parecia um trovão.

Mais do que depressa, Joãozinho escondeu-se dentro de um guardanapo.

O gigante começou a comer e a beber, enquanto Joãozinho ficava bem quietinho. Quando acabou a refeição, o gigante levantou-se e foi até um armário, de onde tirou uma galinha e uma harpa. Botou tudo em cima da mesa. Então, ele disse à galinha:

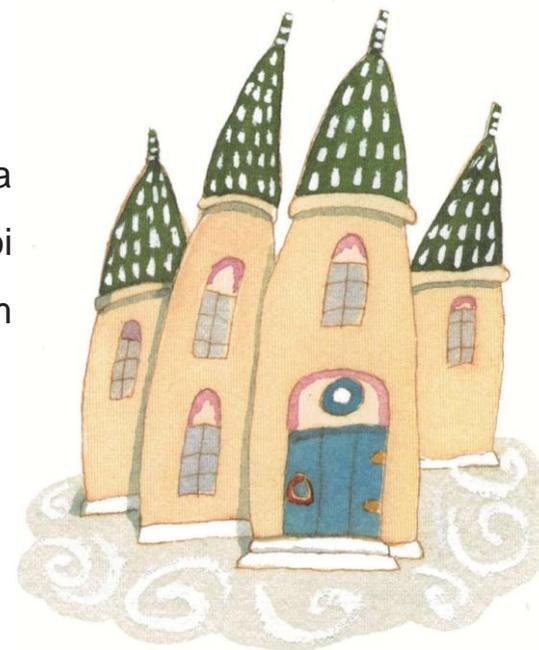
— Minha galinha, bote já um ovo de ouro!

A galinha obedeceu e botou um ovo todo de ouro.

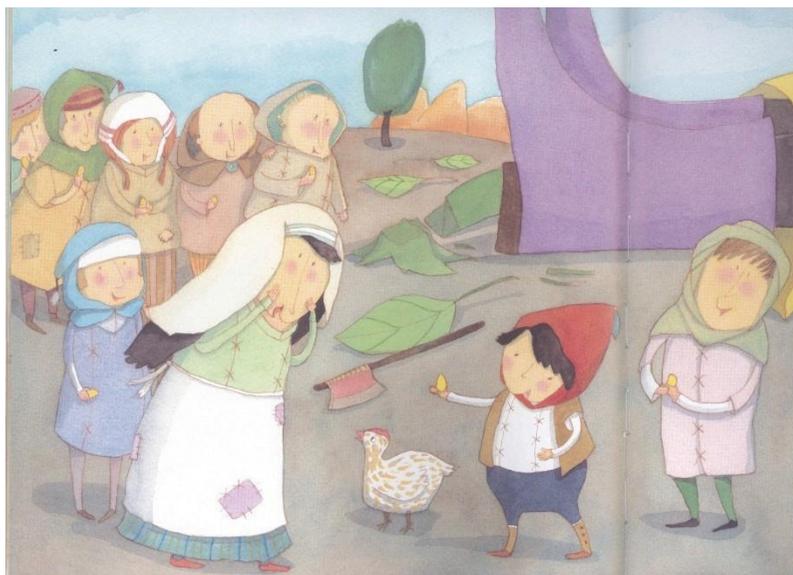
Depois chamou a harpa:

— Minha harpa, cante para eu dormir.

A harpa começou a cantar uma linda música, que foi deixando o gigante sonolento, até que ele dormiu. João saiu do esconderijo e pegou a galinha, correu em direção à porta e rolou por baixo dela. Saiu do castelo e continuou correndo, porque o Gigantão Grandão vinha correndo atrás dele. Mas o Gigantão tinha comido muito e estava pesadão e não conseguia correr depressa.



Elisabeth Teixeira



Elisabeth Teixeira

João conseguiu chegar até o pé de feijão e foi descendo, até chegar no chão.

Chamou sua mãe e pediu que ela trouxesse bem depressa um machado, pois o gigantão já estava lá no alto e também estava descendo pelo tronco.

Joãozinho pegou o machado e começou a cortar os galhos da planta, até que ela despencou, caiu inteirinha e o Gigantão caiu junto.

Joãozinho mostrou a sua mãe a galinha e disse:

— Minha galinha, bote já um ovo de ouro.

E a galinha botou um ovo e, no dia seguinte, outro ovo, e outro mais, e João e sua mãe puderam viver felizes.

Puderam também ajudar todos os vizinhos e nunca mais passaram fome na vida.

Adaptado de ROCHA, Ruth. *João e o Pé de Feijão: recontando*. São Paulo: Moderna, 2010.

Conversando sobre o texto...

1- O que a mãe de João pediu para que ele vendesse na feira?

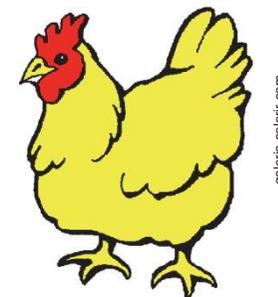
2- No trecho “Joãozinho começou a subir, a subir, até que ele desapareceu entre as nuvens.”, Joãozinho estava subindo

(A) no pé de feijão.

(B) nas nuvens.

(C) no castelo.

(D) na porta.



galeria.colibri.com

3- Como Joãozinho conseguiu entrar no castelo?

4- No trecho “Mas, nisso, ele ouviu um barulho e viu que o Gigantão Grandão estava chegando. Cada passo dele parecia um trovão.”, o que significa a expressão sublinhada?

5- Onde Joãozinho se escondeu?

6 - Volte ao texto e copie o que o gigante falou para a harpa. Lembre-se de usar o travessão.

7 - Por que o Gigantão não conseguia correr muito rápido?

8 - O que Joãozinho pegou no castelo e levou para a sua casa?

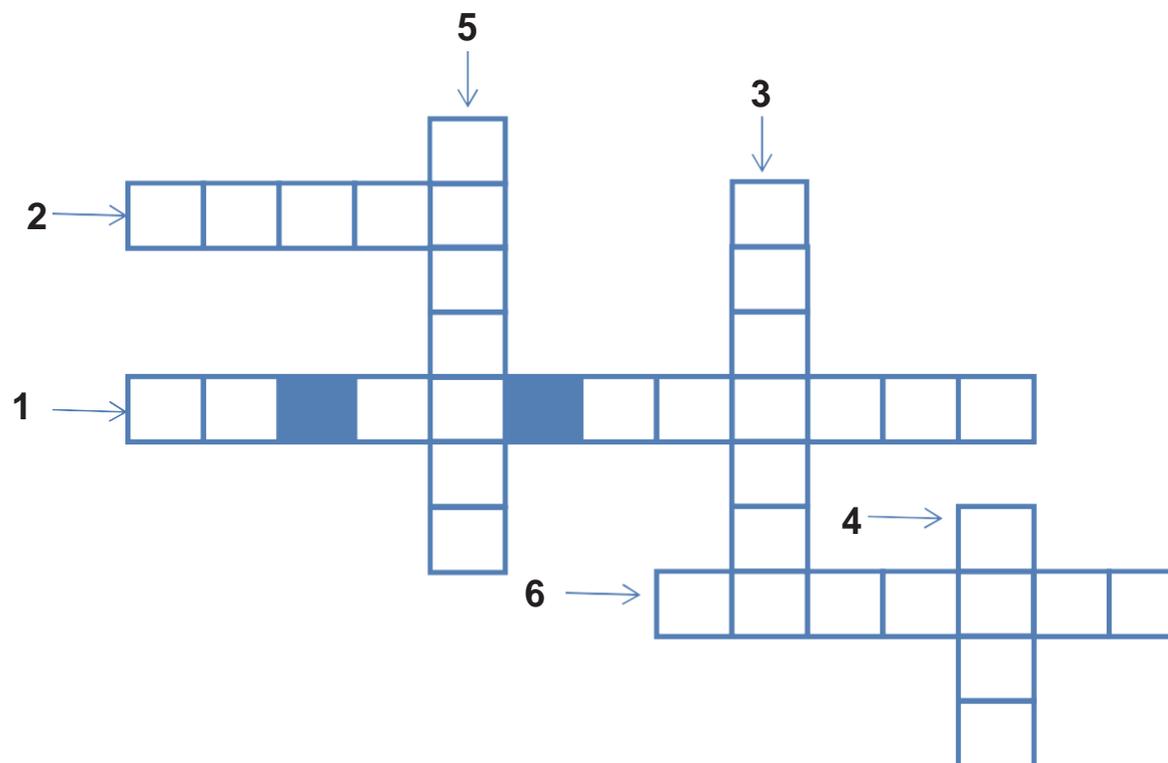
9- Utilize as palavras abaixo para completar as frases:



- a) Joãozinho encontrou uns homens _____ que o enganaram.
- b) A mãe de João ficou _____, _____ mesmo, e jogou os grãos de feijão pela janela.
- c) A harpa começou a cantar uma linda música, que foi deixando o gigante _____, até que ele dormiu.

10 - Descubra as palavras que completam a cruzadinha. Fique atento à numeração:

1. A planta que, na história, cresce até o céu. _____
2. O instrumento musical mágico que aparece na história. _____
3. O animal que o gigante possuía. _____
4. O animal trocado por feijões mágicos. _____
5. O que João vê quando sobe no pé de feijão. _____
6. A ferramenta que João utilizou para derrubar o pé de feijão. _____



PRODUÇÃO DE *Texto*

Imagine o que aconteceria se os feijões trocados por João não fossem mágicos!...



MULTIRIO

Leia o trecho da história e complete com um final diferente. Se desejar, convide um coleguinha para realizar a atividade com você. Combine com o seu Professor.

Joãozinho foi à feira. Lá, encontrou uns homens que o enganaram. Deram a ele, em troca da vaquinha, três grãos de feijão, dizendo que era um feijão especial, que valia muito dinheiro.

Quando a mãe de João viu o que ele trouxe, ficou aborrecida, zangada mesmo, e jogou os grãos de feijão pela janela. Mas João descobriu que os feijões não eram mágicos.

DESENHE O FINAL DA HISTÓRIA QUE VOCÊ CRIOU.

Se desejar, leia o seu final da história para os seus colegas. Combine com o seu Professor.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Encontre, no caça-conhecimento, as palavras com **H**, **CH**, **LH** e **NH** que estão escritas nas laterais do quadro abaixo:

BRILHARAM	F	I	L	H	O	R	A	M	D	E	K	V	A	Q	U	I	N	H	A	P	C	HISTÓRIA
CHAMADO	S	L	K	O	L	H	O	S	P	R	D	T	A	O	G	A	R	R	M	F	H	HOMEM
CHEIRO	O	O	D	Y	O	E	S	T	R	A	N	H	O	R	I	O	U	H	F	A	A	MARAVILHOSO
DINHEIRO	Z	C	H	E	I	R	O	P	Q	R	A	X	V	H	X	Ç	H	O	M	E	M	MACHADO
ESTRANHO	I	E	A	M	A	R	A	V	I	L	H	O	S	O	P	O	U	S	O	A	A	MULHER
FILHO	N	F	R	B	R	I	L	H	A	R	A	M	K	O	D	O	M	T	Ã	B	D	OLHOS
GALINHA	H	Y	P	E	H	I	S	T	Ó	R	I	A	X	P	R	A	Q	Ó	E	T	O	SOZINHO
HARPA	O	X	A	M	A	D	O	G	D	C	S	V	M	U	L	H	E	R	J	G	E	VAQUINHA
	M	A	C	H	A	D	O	I	K	D	Q	U	V	D	I	N	H	E	I	R	O	
	Q	U	I	W	E	S	U	Z	B	I	M	G	A	L	I	N	H	A	A	O	A	

2- Escreva, na coluna adequada, as palavras que você encontrou no caça-conhecimento.

H	CH	LH	NH

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

Vamos ler outro poema?



colorigatis.com

Maluquices do H

O H é letra incrível,
muda tudo de repente.
Onde ele se intromete,
tudo fica diferente...
Se você vem para cá,
vamos juntos tomar chá.
Se o sono aparece,
tem um sonho e adormece. [...]

BANDEIRA, Pedro Bandeira. *Mais respeito, eu sou criança!* São Paulo: Moderna, 2009. p. 58.

1- Faça como o poema **Maluquices do H**. Descubra novas palavras, colocando a letra **H** em uma das sílabas das palavras abaixo. Depois, leia as novas palavras com os seus colegas.

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| a) cama _____ | e) bico _____ | i) cão _____ |
| b) vela _____ | f) sono _____ | j) mola _____ |
| c) marca _____ | g) mala _____ | k) cala _____ |
| d) taco _____ | h) galo _____ | |

DESAFIO

O que é? O que é? Heitor tem um, Heleninha tem dois e Ana não tem nenhum?



BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

Você sabe o que é
DÍGRAFO?



São duas letras que representam um único som: **CH, LH, NH, GU, QU, RR, SS, SC, XC e SÇ.**

Vamos ver se você aprendeu!!!

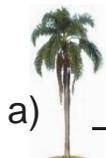
1- Leia a frase e circule as palavras que possuem dígrafos:

O Gigante ouviu um barulho. Era Joãozinho saindo correndo do castelo, mais do que depressa.

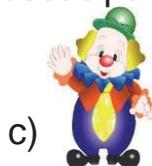
2- Agora, escreva ,no retângulo, as palavras que você circulou:

LH	RR	NH	SS

3- Escreva o nome do desenho e descubra outras palavras que possuem dígrafo. Depois, marque os dígrafos que você encontrou nessas palavras.



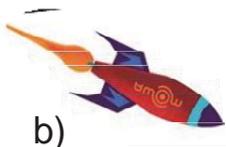
a) _____



c) _____



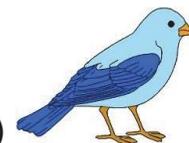
e) _____



b) _____



e) _____



c) _____

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

CRUZADINHA

1- Observe as figuras e complete a cruzadinha:

CLIPART

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

2-Agora, complete o quadro, de acordo com o modelo:

Nº	PALAVRAS	NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE SONS	DÍGRAFO
1	vassoura	8	7	SS
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

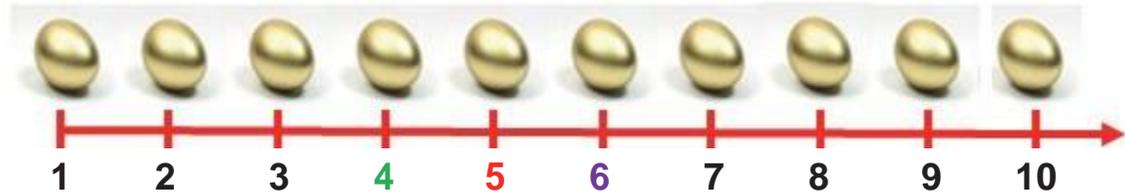
Na semana em que João trouxe a galinha dos ovos de ouro para casa, ela pôs 10 ovos de ouro.



MULTIPLIX

1- Observe, na reta numérica, o número de ovos que a galinha pôs na semana em que João a trouxe para casa:

Você já sabe que os números possuem uma sequência.



Vamos relembrar?

O número **4** é o **ANTECESSOR** do número **5**, porque vem logo **ANTES** dele na reta numérica.

O número **6** é o **SUCESSOR** do número **5**, porque vem logo **DEPOIS** dele na reta numérica.

2- **Releia** a reta numérica acima e responda:

a) Quem é o antecessor do número **8**? _____

b) Quem é o sucessor do número **3**? _____

Usando símbolos...

3 é **menor** que 4

$$3 < 4$$

9 é **maior** que 8

$$9 > 8$$

3- Complete com o **SUCESSOR** dos números:

$$4 < \underline{\quad}$$

$$28 < \underline{\quad}$$

4- Complete com o **ANTECESSOR** dos números:

$$5 > \underline{\quad}$$

$$18 > \underline{\quad}$$

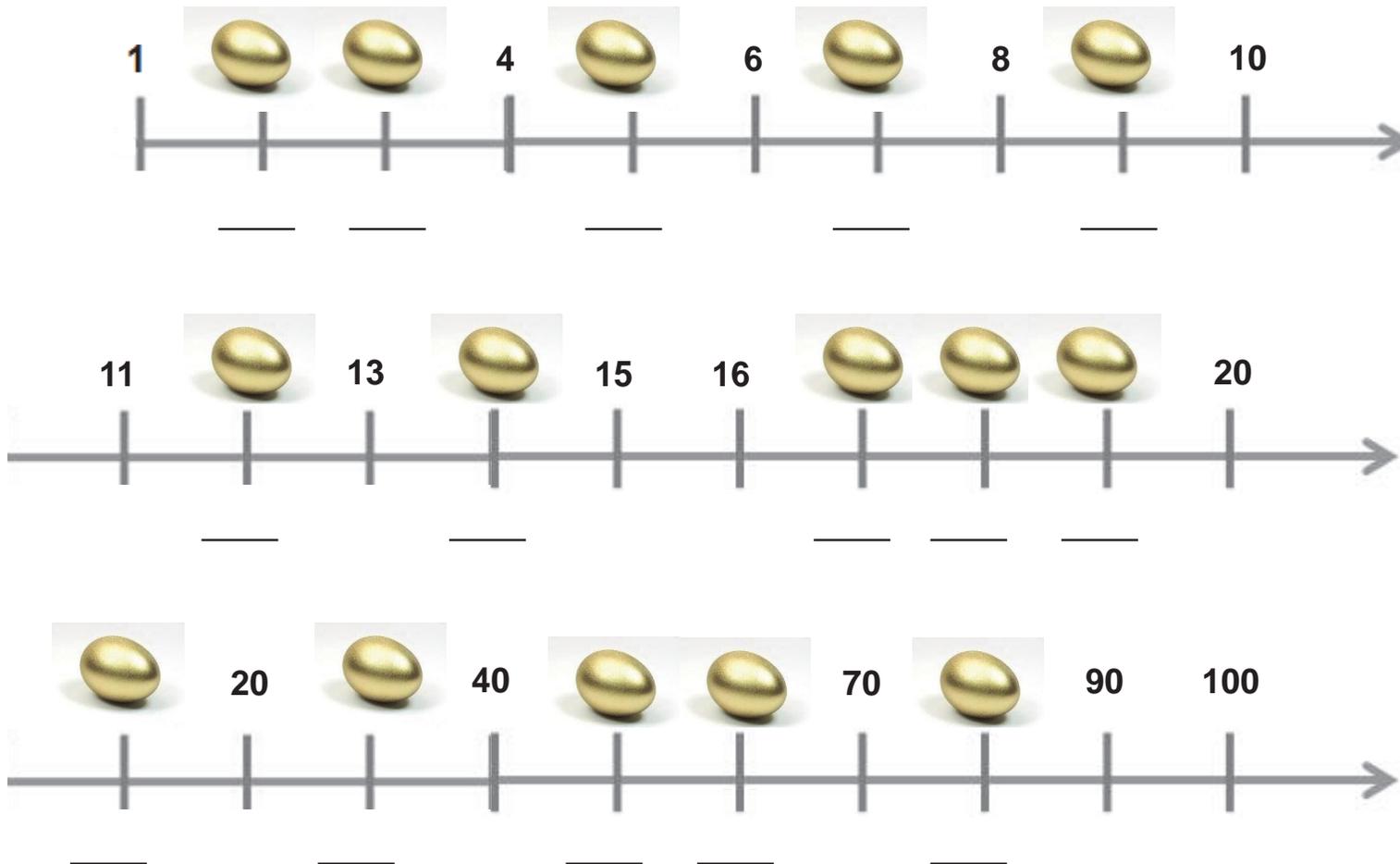
Lembre-se!

Qualquer número é sempre **menor** que seu **sucessor**.

Qualquer número é sempre **maior** que seu **antecessor**.

A “**abertura**” do sinal fica sempre voltada para o número *maior*.

5- Descubra as formas que João utilizou para organizar os ovos, completando a reta numérica:



CLIPART

COLUNA



Leia a tabela e descubra os números que estão faltando:

**TRABALHO
DE CASA**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12		14	15	16		18	19
20		22	23		25	26	27		29
30	31		33	34		36	37	38	39
40	41	42		44	45		47	48	
	51	52	53		55		57		59
60	61		63	64	65	66		68	
70		72		74		76	77		79
	81		83		85		87	88	
90		92		94	95	96		98	99

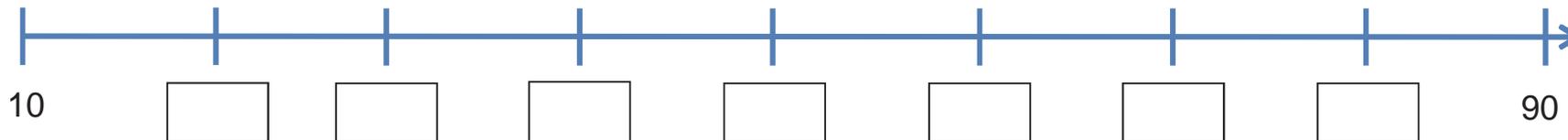
← LINHA

- 1- Pinte a coluna em que está o número 45.
- 2- O que há em comum entre os números que estão na coluna do 45?



Agora, complete a reta numérica com as dezenas correspondentes.

MULTIRIO



Com a venda dos ovos de ouro, Joãozinho e sua mãe compraram muitas outras galinhas.

1- Observe a cena do galinheiro: há galinhas brancas e galinhas marrons, pintinhos amarelos e pintinhos marrons. Ainda existem galos.



ilustrações: Marilene Paiva

2- Agora, responda: Qual a quantidade de aves que existem no galinheiro? Coloque na tabela:

Marque a afirmativa correta:

DESAFIO

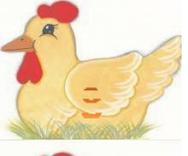
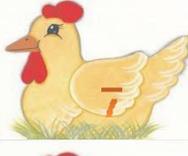
- (A) Há mais galos que galinhas no galinheiro.
- (B) Há mais pintinhos marrons que pintinhos amarelos no galinheiro.
- (C) Há mais galinhas brancas que galinhas marrons no galinheiro.

DESAFIO

1- Preencha o quadro com números de forma que a soma dos números, na horizontal e na vertical, seja sempre a mesma.

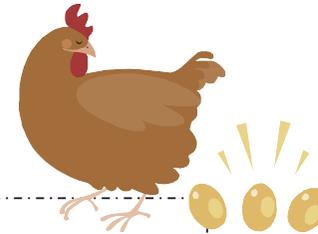
Lembre-se de que os números só aparecem uma vez em cada COLUNA e em cada LINHA!



Nossa!
As galinhas botaram muitos ovos!



João resolveu guardar os ovos em diferentes caixas.

Observe como ele organizou os ovos:



João colocou 12 ovos nesta caixa. Quando agrupamos 12 unidades, formamos 1 dúzia.



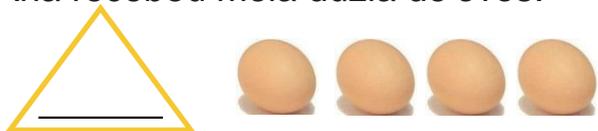
Nesta caixa, João colocou 6 ovos. Quando agrupamos 6 unidades, formamos meia dúzia.

Meia dúzia é a metade de uma dúzia $12 \div 2 = 6$

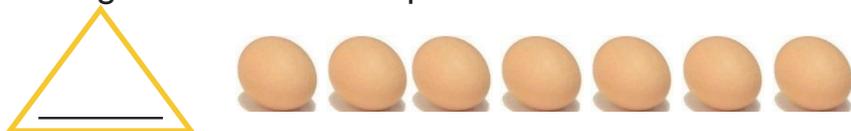
As galinhas que João possui botaram muitos ovos. Ele resolveu distribuí-los para as crianças do bairro.

Descubra quantos ovos cada criança recebeu de João e escreva a quantidade no triângulo. Caso haja necessidade, desenhe os ovos que faltam.

1) Ana recebeu meia dúzia de ovos.



2) Carol ganhou o mesmo que Ana mais meia dúzia.



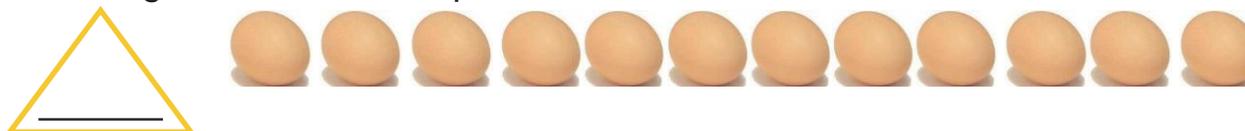
3) Gustavo ganhou o mesmo que Ana mais uma dúzia.



4) Paulo recebeu uma dúzia.



5) Mariana ganhou o mesmo que Paulo mais meia dúzia.



MULTIPLIX

Vamos contar, utilizando o MATERIAL DOURADO.

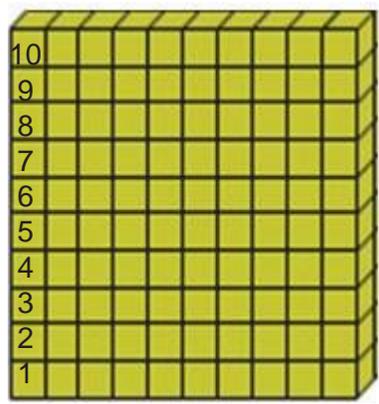


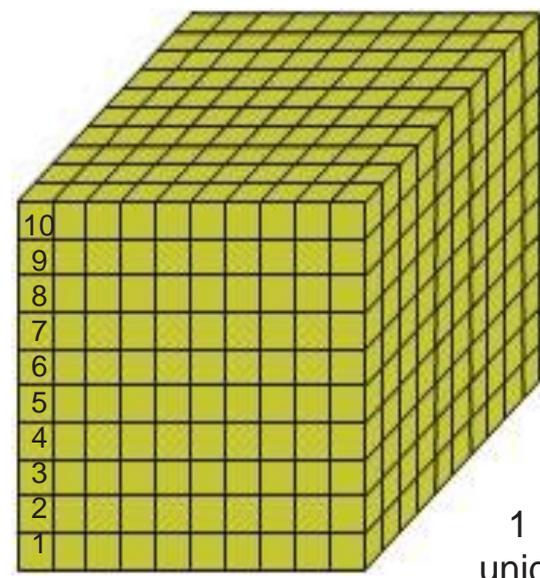
galeria.cobrin.com

MULTIRIO

 1
unidade

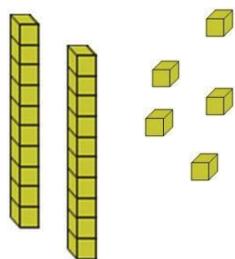
 10
unidades

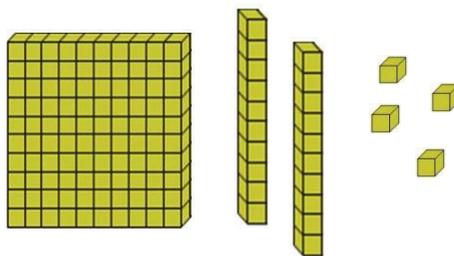
 100
unidades

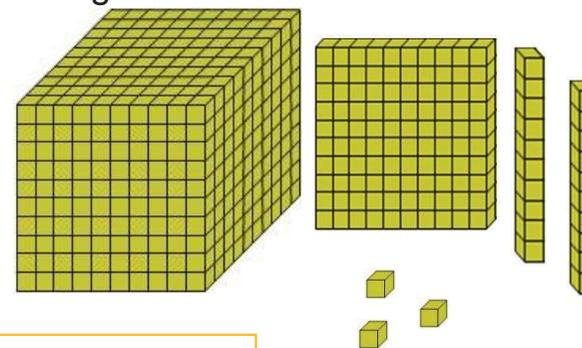
 1 000
unidades

page.fe.usp.br

Escreva os números correspondentes ao MATERIAL DOURADO em cada retângulo:







Observe as ordens: **CENTENA**,
DEZENA e **UNIDADE**.



MULTIRIO

1- Coloque cada algarismo no QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL) e escreva o número por extenso:

46

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

78

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

100

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

134

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
