

**Plano de Ação**

**INTRODUÇÃO:**

A ação do coordenador pedagógico predomina-se em um trabalho onde a participação e integração da tríade- aluno-professor-coordenador pedagógico, aliada a uma dinâmica ativa e coerente constituiu-se num resultado cujas linhas norteadoras contribuirão para um desenvolvimento eficaz.

A dinâmica do processo didático e do conhecimento que se ensina, aprende e (re) constrói na escola, solicita do Coordenador Pedagógico que incentive e promova o hábito de estudos, leituras e discussões coletivas de textos, tanto os que trazem subsídios aos conteúdos específicos, quanto os que ampliam e aprofundam bases, encaminhamentos e concepções do ato educativo de ensinar e aprender, que caracteriza a especificidade da escola e do conhecimento que deve ser garantido. Sendo assim, a função e/ou a “missão” do coordenador, requer dele, então uma ampla e bem apoiada visão dos fundamentos, princípios e conceitos do processo didático.

Propiciando o desenvolvimento do currículo da escola, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho didático-pedagógico e, obviamente, a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, tem o presente plano a função de orientar e avaliar todas as atividades do corpo docente, dinamizando, facilitando e esclarecendo a atuação da coordenação pedagógica, junto ao corpo administrativo, docente e discente da escola.

Promover no ambiente escolar momento que possibilitem aos professores, avaliar e repensar sua prática, almejando assim, a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem.

 ϖ Coordenar a elaboração, execução e avaliação do  Projeto político pedagógico

 ϖ Promover e junto com a direção a integração dos professores e segmentos, garantindo a interdisciplinaridade e a articulação entre diferentes séries e níveis da  Educação básica

 ϖ Elaborar junto com direção e docência um plano de ação coerente e pautado na realidade da instituição escolar

 ϖ Orientar e acompanhar no preenchimento dos diários de classe;

 ϖ Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes um melhor atendimento;

 ϖ Visitar as salas de aula para detectar problemas existentes e procurar solucioná-los, realizando reuniões individuais  sempre que houver necessidade.

 ϖ Promover reuniões bimestrais e extraordinárias para apresentação dos trabalhos pedagógicos e rendimento dos alunos

 ϖ Promover e articular momentos com a família e com a comunidade, através de palestras de sensibilização, datas comemorativas e outros eventos culturais.

 ϖ Orientar e acompanhar o diagnóstico dos alunos, possibilitando melhor atendimento ao educando, relatando avanços e dificuldades na aprendizagem.

**ATIVIDADES:**

 ϖ Acompanhar plano de aula e caderno de planejamento dos professores

 ϖ Participação nas reuniões administrativas;

 ϖ Acompanhar  e   motivar  ações do PDE Interativo

 ϖ Sugerir e acompanhar a execução de Projetos

 ϖ Acompanhar cronograma de reforço dos alunos com dificuldade de aprendizagem

 ϖ Coordenar e acompanhar  a realização de ventos.

 ϖ Observar direta ou indiretamente a prática pedagógica de cada professor

 ϖ Acompanhar horário dos professores: entrada/saída/horário de lanche e faltas

 ϖ Organizar horário na falta de professores

 ϖ Organizar o cronograma de provas

 ϖ  Analisar e orientar a elaboração de provas

 ϖ  Sugerir metodologias diferenciadas (filmes, jogos, livros e outros)

 ϖ Analisar resultado de diagnóstico

 ϖ Participação nas reuniões de Pais e Professores;

 ϖ Assistência à direção em assuntos pedagógicos e em atividades cívicas e sociais

 ϖ Orientação e acompanhamento no preenchimento dos diários de classe;

**METODOLOGIA DE TRABALHO:**

O trabalho é dinâmico, democrático, cooperador e de acordo com as necessidades apresentadas, colaborando com os professores na procura de meios e fins para melhor aprendizagem e formando um trinômio indispensável: aluno-professor-coordenador, e procurando a Filosofia Educacional como forma de organização para atingir os objetivos e procurando obter adesão e colaboração de todos os elementos, desenvolvendo assim, um verdadeiro trabalho de equipe.

**AVALIAÇÃO**:

 ϖ A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica, orientador pedagógico e o corpo docente, integrados na diagnose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem, para dar-lhe solução adequada.

 ϖ Esta avaliação contínua e progressiva será feita através de diagnósticos

 ϖ Análise do plano elaborado, para verificar se os objetivos foram alcançados;

 ϖ Observações diretas e indiretas de todas as atividades desenvolvidas;

 ϖ Visitas, Conversas,

 ϖ Fichas de acompanhamento; Levantamentos estatísticos;

 ϖ Reflexão e conclusão, Análise dos dados coletados.

**CONCLUSÃO**:

O alcance dos objetivos deste plano, a melhoria do processo ensino-aprendizagem e o processo dos alunos não dependem somente da atuação do coordenador Pedagógico, mas também, da colaboração da Direção da Escola, do Orientador Pedagógico do   comprometimento  e aceitação dos professores, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, do interesse dos educando e ainda, do compromisso dos responsáveis pelos alunos desta instituição.

Portanto o coordenador precisa estar sempre atento ao cenário que se apresenta a sua volta valorizando e tendo um  bom relacionamento com os profissionais, pois a questão relacionamento entre coordenador e professor  é essencial  para obter-se um bom resultados. Cabe também ao coordenador refletir sobre sua prática constantemente para superar os obstáculos  e tentar criar estratégias  bem formuladas para  desenvolver com qualidade o processo de ensino-aprendizagem.

**Cronograma  de Atividades para 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÇÃO** | **OBJETIVO** | **METODOLOGIA** | Nov e Dez 2015 | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Jan de 2017 |
| **Jornada Pedagógica 2016** | Planejar e direcionar as  atividades do ano letivo de 2016 | Estudo/Debate/leitura de textos, vídeos e outros | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prova ETTE** | Fornecer ao educador informações para que possa por em exercício a idealização de forma adaptada às características de seus educandos. | Prova diagnóstica com os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Olimpette** | Avaliar o grau de conhecimento dos alunos em relação às modalidades desenvolvidas proporcionando a oportunidade de criar, observar, experimentar, movimentar-se, cooperar, sentir e pensar. | Jogos Interclasses |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **Formação: Educação especial e Inclusiva** | Capacitar professores para o pleno desenvolvimento da Educação Inclusiva.  | Estudo/Debate/leitura de textos, vídeos e outros |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Forroette** | Conhecer as características da festa junina valorizando e demonstrando atitudes de respeito ao trabalho e ao homem do campo.  | Realização do Festejo Junino |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |

**Cronograma  de Atividades para 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÇÃO** | **OBJETIVO** | **METODOLOGIA** | Nov e Dez 2015 | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Jan de 2017 |
| **Semana da Pátria** | Enfatizar aos menores, para que cresçam com sentimento de orgulho por seu País de origem. | Atividades diversificadas |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| **Expoette** | Desenvolver no educando, a criatividade e a motivação através de um ensino de qualidade, a Escola Tereza Teles, fará uma exposição de trabalhos pedagógicos envolvendo todas as disciplinas curriculares, do 1º ao 5° ano. | Exposição de Trabalhos Pedagógicos e Científicos |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| **Acompanhamento  Caderno de Planejamento** | Acompanhar o planejamento dos professores |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **Analisar e orientar na realização de diagnósticos** | Acompanhar o Desempenho dos alunos | Gráficos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Acompanhamento e orientação no preenchimento de diários de classes** |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **Então é Natal** | Arrecadar alimentos não perecíveis para doação as famílias carentes da Comunidade Escolar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |

**Cronograma  de Atividades para 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÇÃO** | **OBJETIVO** | **METODOLOGIA** | Nov e Dez 2015 | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Jan de 2017 |
| **Jornada Pedagógica 2017** | Planejar e direcionar as  atividades do ano letivo de 2016 | Estudo/Debate/leitura de textos, vídeos e outros |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **Mostra Pedagógica: Laranjal do Jari em Prosa e Verso** | Apresentar trabalhos pedagógicos confeccionados pelos alunos do 1º ao 5º ano na Praça Central da Cidade | Exposição de Trabalhos Pedagógicos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| **Estudos de Recuperação de Aprendizagem** | Recuperar conteúdos programáticos do ano letivo o qual o aluno ficou com Delft de aprendizagem | Estudo/Debate/leitura de textos, vídeos e outros |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |

**Agenda semanal para  o coordenador pedagógico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dia** | **Atividade** | **Atividades permanentes** |
| **Segunda-Feira** |    ϖ Verificação dos cadernos de planejamento   ϖ Acompanhamento da professora de reforço   ϖ Reunião equipe gestora   ϖ Acompanhamento do professor no horário de educação física. |    ϖ Acolhida   ϖ Visita nas  salas |
| **Terça-Feira** |  ϖ Verificação dos diários quanto ao registro dos professores. ϖ Realização de diagnóstico e acompanhamento dos alunos com dificuldade.   ϖ Acompanhamento do professor no horário de educação física. |    ϖ Acolhida   ϖ Visita nas salas |
| **Quarta-Feira** |    ϖ Acompanhamento dos projetos de leitura    ϖ Estudo para formação própria dentro da área de trabalho.   ϖ Reunião equipe gestora   ϖ Acompanhamento do professor no horário de educação física. |    ϖ Acolhida   ϖ Visita nas salas   ϖ Aula de reforço   ϖ Atividade para casa |

**Agenda semanal para  o coordenador pedagógico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dia** | **Atividade** | **Atividades permanentes** |
| **Quinta-Feira** |    ϖ Acompanhamento do professor no horário de educação física ϖ Acompanhamento do professor na execução das atividades propostas. |    ϖ Acolhida   ϖ Visita nas salas |
| **Sexta-Feira** |    ϖ Acompanhamento pedagógico no horário de educação física.   ϖ Planejamento do próprio trabalho estudo e preparação para semana vindoura. |    ϖ Acolhida   ϖ Visita nas salas |

**AÇÕES ESTRATÉGICAS:**

         • Reuniões para elaboração das atividades que nortearão a Jornada Pedagógica;

        • Encontros para a elaboração do plano de ação;

        • Participação ativa na Jornada Pedagógica;

        • Elaboração do planejamento Semanal;

        • Elaboração do planejamento Bimestral;

        • Elaboração do planejamento Anual;

        • Atualização do projeto político Pedagógico;

        • Implementação da rotina pedagógica;

        • Participação nas reuniões de pais e mestres;

        • Orientação e acompanhamento sobre o preenchimento dos diários de classe e relatórios;

        • Orientação aos professores em conjunto ou individual;

        • Realização de palestra e oficinas com os pais dos alunos;

        • Acompanhar o desempenho dos alunos através, de registros orientando os docentes para a criação de atividades diferenciadas e direcionadas aos que tiverem desempenho insuficiente;

        • Implementação de Projetos a serem trabalhados na escola;

        • Acompanhamento e avaliação dos projetos;

        • Incentivar e prover condições para viabilização de projetos de leitura,  envolvendo contos infantis;

        • Realizar visitas nas salas de aula para acompanhar a dinâmica pedagógica e a interação professor-aluno, procurando ajudá-los nas dificuldades, caso necessitem;

        • Realização de formação continuada em serviço com os profissionais da educação;

        • Atualização do Regimento Escolar;

        • Realização de palestra e oficinas com os pais dos alunos;

        • Acompanhamento da execução da rotina pedagógica diária.

**PROJETOS PEDAGÓGICOS**

        • Projeto reciclagem;

        • Projeto higienização do nosso corpo;

        • Projeto meio ambiente;

**ATIVIDADES CÍVICAS**

        • Emancipação política da cidade;

        •  Datas comemorativas mais significativas;

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AÇÕES ESTRATÉGICAS** | **MESES /ANO** |
| Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Anual |
| Reuniões para elaboração das atividades que nortearão a Jornada Pedagógica; | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Encontros para a elaboração do Plano de Ação 2017; | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participação ativa na Jornada Pedagógica; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Elaboração de planejamento semanal, bimestral e anual; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementação da rotina pedagógica; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participação nas reuniões de pais e mestre; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientação e acompanhamentosobre o preenchimento do diário de classe e relatórios; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AÇÕES ESTRATÉGICAS** | **MESES /ANO** |
| Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Anual |
| Orientação aos professores em conjunto ou individual; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acompanhar o desempenho dos alunos, através de registros orientando os docentes para criação de atividades diferenciadas aos que tiverem desempenho insuficiente; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementação de projetos pedagógicos a serem trabalhados na escola (Projetos: reciclagem, Higienização do nosso corpo e meio ambiente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acompanhamento e avaliação dos projetos; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivar e prover condições para viabilização de projetos de leitura em sala de aula, envolvendo contos infantis; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementação de projetos pedagógicos a serem trabalhados na escola (Projetos: reciclagem, Higienização do nosso corpo e meio ambiente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar visitas nas salas de aula para acompanhar a dinâmica pedagógica e a interação professor aluno; procurando ajudá-los nas dificuldades, caso necessitem; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AÇÕES ESTRATÉGICAS** | **MESES /ANO** |
| Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Anual |
| Realização de formação continuada, em serviço com os profissionais da educação. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atualização do Regimento Escolar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realização de palestra e oficinas com os pais dos alunos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL**. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**/ Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, - Brasília: MEC/SEF, v. 3. 1998.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho e PLACO, Vera Maria Nigro de Souza ( orgs.) **O Coordenador pedagógico e o espaço de mudança.** Edições Loyola, São Paulo, 2001.

[http://valeriaattayde.blogspot.com](http://valeriaattayde.blogspot.com/). Acessado em 27/12/2015

Coordenador Pedagógico